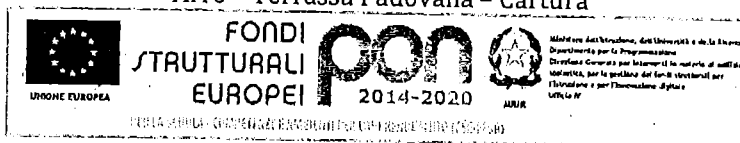
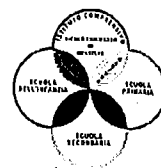




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NICOLÒ TOMMASEO – CONSELVE (PD)
con sez. staccate scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Arre – Terrassa Padovana – Cartura



I.C.S. "N. TOMMASEO" - CONSELVE
Prot. 0007018 del 19/12/2017
04-06 (Uscita)

Conselve, 19 dicembre 2017

FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
"PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
Codice Identificativo Progetto: 10.1.A1-FESPON-VE-2017-44
C.U.P.: H14C16000020007

Titolo progetto "L'intelligenza dell'errore"

AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE INTERNO IN POSSESSO DI
SPECIFICHE PROFESSIONALITÀ

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico prot. n. 10862 del 16/09/2016 - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza ecc).

VISTA la comunicazione Prot. n. AOODGEFID/31715 del 24/07/2017 avente ad oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetto, la cui conclusione è prevista entro il 31/08/2018, mentre la chiusura amministrativa contabile va completata entro il 31/12/2018;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 61 dell'11 dicembre 2017 di variazione del Programma Annuale Esercizio Finanziario 2017 e relativa iscrizione in bilancio;

VISTE le linee guida dell'Autorità di gestione e successive modificazioni per i progetti cofinanziati dal FSE e FESR 2014/2020;

VISTA la nota MIUR 34815 del 02/08/2017 "Iter di reclutamento del personale -esperto- e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale";

VISTA la delibera del Collegio Docenti del 16 novembre 2017 con la quale vengono proposti al Consiglio di Istituto i criteri e le griglie per il regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 61 dell'11 dicembre 2017 con la quale è stata deliberata l'approvazione del regolamento per la selezione di esperti interni/esterni e relative griglie;

CONSIDERATO che il regolamento dell'istituto sull'attività negoziale prevede che il Dirigente verifichi prioritariamente la possibilità di ricorrere a personale in servizio presso l'istituzione scolastica attraverso consultazioni interne tenendo conto delle competenze, e, solo in caso di esito negativo, possa ricorrere ad una collaborazione esterna

INDICE

la seguente procedura di individuazione di esperti interni, conforme ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

Art. 1 – OBIETTIVI GENERALI

La legge 13 luglio 2015 n. 107 recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative all'articolo 1, comma 1, lettere l) e m), individua tra gli obiettivi formativi delle istituzioni scolastiche: "[...] prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, [...] valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale [...] e apertura pomeridiana delle scuole".

Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del PON "Per la scuola", volta a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al rafforzamento delle istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, al sostegno degli alunni ed alla promozione di esperienze innovative.

Il Progetto di Istituto "L'intelligenza dell'errore" si pone quindi, come obiettivo primario, il riequilibrio e la compensazione di situazioni di svantaggio, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni in situazione di fragilità, con bisogni specifici di apprendimento od esposti a maggiori rischi di abbandono, coinvolgendo soggetti del territorio quali Enti Locali, Istituzioni Scolastiche, Agenzie educative.

Art. 2 – FINALITA' DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di esperti, in ambiti tematici, per l'attuazione delle azioni di formazione rivolte agli studenti riferite all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa" – Azione 10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità". Sottoazione 10.1.1A interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti. L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni del MIUR, delle tematiche e dei contenuti dei moduli presentati di cui all' art. 3 del presente bando.

Art. 3 – OGGETTO DELL'INCARICO

Si riporta in tabella la sintesi dei moduli formativi.

Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : MODULO 1	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TARGET
Psicomotricità: Una crescita armoniosa Esperto: docente di scienze motorie	Educazione motoria; sport; gioco didattico n. ore 30	Alunni delle Scuole Primarie PDEE89401E PDEE89403L n. 20 allievi Scuola Primaria (I ciclo)	Allievi con bassi livelli di competenza. Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali.
DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO	<p>Il seguente modulo vuole introdurre nell'orbita della scuola, una modalità differente per intervenire all'inizio del cammino scolastico con i bambini in difficoltà relazionali, affettive e cognitive attraverso un intervento globale psico - corporeo, in relazione alla persona e all'ambiente che la circonda. Grazie alla psicomotricità, il bambino mette in moto contemporaneamente corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Il modulo è indirizzato ai bambini del primo ciclo della scuola primaria, in particolare a quelli con disturbi del comportamento e della relazione. Ha come obiettivo portare il bambino a sviluppare la propria identità attraverso la consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti. La psicomotricità interviene nella relazione attraverso il gioco spontaneo, il gioco strutturato, il rilassamento ed attività di rielaborazione grafica e manipolativa.</p> <p>Il corso si articolerà in due incontri settimanali.</p>		

Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : MODULO 2	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TARGET
L'atletica è la regina degli sport Esperto: docente di scienze motorie	Educazione motoria; sport; gioco didattico n. ore 30	Alunni delle Scuole Primarie e secondarie di PDEE89401E PDEE89402G PDEE89403L PDEE89404N PDEE89405P PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L n. 15 allievi Scuola Primaria (I ciclo) e n. 20 allievi Scuola Secondaria inferiore (I ciclo)	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro (specificare, campo testo) Allievi che non si sono mai avvicinati alla pratica sportiva
DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO	<p>Il modulo è indirizzato ai bambini del secondo ciclo della scuola primaria (IV e V classe) e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado. In tutto il panorama sportivo è l'attività più semplice da proporre, quindi particolarmente adatta, ma non solo, a chi si avvicina per la prima volta alla pratica sportiva, perché richiede azioni motorie tra le più semplici, istintuali e naturali. Nella fase iniziale, i ragazzi imparano a correre, saltare, lanciare attraverso proposte di carattere ludico-didattico, per passare ad esercitazioni sempre più mirate con volumi di allenamento sempre più intensi.</p> <p>L'obiettivo del modulo è lo sviluppo delle capacità coordinative, l'ampliamento e il consolidamento degli stimoli motori di base, lo sviluppo organico dei ragazzi e un primo avvio alle diverse specialità. Dal punto di vista della formazione personale, l'atletica, essendo uno sport essenzialmente individuale, avvia i ragazzi all'assunzione di responsabilità diretta dei propri risultati, valorizzando l'importanza dell'allenamento nel perseguire l'obiettivo di migliorare se stessi.</p>		

Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : MODULO 3	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TARGET
Tutti in scena! Esperto: n. 1 docente di materie letterarie	Arte; scrittura creativa; teatro n. ore 60	Alunni delle Scuole Primarie e Secondarie di PDEE89401E PDEE89403L PDEE89402G PDEE89404N PDEE89405P PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L n. 10 allievi Scuola Primaria (I ciclo) e n. 20 allievi Scuola Secondaria (I ciclo)	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO	<p>Fare teatro è un'attività inclusiva, che ben risponde alle linee di principio descritte sopra.</p> <p>L'attività teatrale valorizza le emozioni, escluse troppo spesso dalla vita scolastica; permette di esprimersi attraverso linguaggi inusuali che stimolino l'espressione corporea libera e strutturata, la rappresentazione mimica, la danza e la coreografia, la realizzazione scenografica; permette lo sviluppo della comunicazione interindividuale e mette in evidenza, sviluppandole, le potenzialità di tutti, attraverso una più consapevole coscienza di sé.</p> <p>E', inoltre, un'occasione di collaborazione e disciplina: se non si impara e non si gestisce la propria parte, lo spettacolo ne perde; bisogna stare al proprio posto e aspettare il turno, per realizzare qualcosa in cui ciascuno si senta importante, perché necessario alla buona riuscita dell'insieme.</p> <p>Una rappresentazione teatrale include tutti e l'apporto di ciascuno è necessario.</p> <p>Le cosiddette 'eccellenze', possono cimentarsi nell'attenzione all'altro, all'interno della cornice cooperativa.</p> <p>Con l'attività teatrale, si mira a stimolare e/o consolidare la fiducia in sé e nelle proprie risorse individuali educare il rispetto di sé e dello stare in gruppo stimolare alla condivisione e all'accettazione dell'altro.</p> <p>I destinatari sono gli allievi delle classi IV e V primaria e della scuola secondaria di I grado.</p>		

Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : MODULO 4	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TARGET
L'arca di Noè... Esperto: n. 1 docente di tecnologia	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali n. ore 60	Alunni delle Scuole Secondarie di PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L n. 16 allievi Scuola Secondaria (I ciclo)	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO	<p>Il presente modulo nasce dall'interesse dimostrato dagli allievi della scuola secondaria di primo grado che riferiscono riguardo a giornate di pesca in riva ai fiumi limitrofi (Brenta, Adige e vari canali della provincia di Padova). Con questo lavoro si intende allora costruire una deriva a remi, vela e motore di 10 piedi (l.f.t.3.10 m) che si ricava da 3 fogli di compensato marino, da rifinire con pochi altri listelli di legno massello, resina epossidica e vernici poliuretaniche. Il tutto costruito da piani di costruzione e montato con la semplice tecnica del 'cuci-incolla'.</p> <p>(4 ore) Il lavoro inizierà direttamente con l'acquisto del materiale da attività commerciali della zona del conselvano, quindi saranno dedicate 2 ore alle norme di sicurezza da adottare in laboratorio.</p> <p>(46 ore) In laboratorio della scuola (da 2 a 4 ore al giorno): si riporterà sui fogli di compensato il disegno in scala dal progetto, si provvederà a tagliarlo con seghetto alternativo, montarlo con una cucitura di fili di rame, e incollarlo con resina epossidica e nastri di fibra di vetro. Lo scafo così ottenuto andrà rifinito con pezzi in legno massello come da progetto, albero e remi compresi. Infine la barca oramai costruita sarà verniciata con poliuretaniche bicomponente.</p> <p>Si provvederà poi a impostare con il programma 'sailcut' i ferzi delle velle che saranno ricavati da lancotex 150 e opportunamente tagliati e cuciti con semplice macchina da cucire.</p> <p>(10 ore) Concluso il lavoro saranno previste tre uscite sui fiumi per testare la deriva (anche a vela) e per dedicarsi all'attività di pesca sportiva.</p>		

Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : MODULO 5	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TARGET
A piccoli passi andiamo incontro alla matematica Esperto: n. 2 docenti di matematica	Potenziamento delle competenze di base n. ore 60	Alunni delle Scuole Secondarie di PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L n. 30 allievi Scuola Secondaria (I ciclo)	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO	<p>Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli al punto da incidere negativamente sul percorso di crescita culturale e umana. L'intento di questo modulo non è tanto quello di progettare attività aggiuntive o integrative di quelle curricolari, ma di garantire pari opportunità formative nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento e quindi offrire una serie di "input" a quegli alunni con problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio-culturale, che evidenziano difficoltà di apprendimento, difficoltà nell'acquisizione della strumentazione di base, particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di interventi calibrati, di un "tempo di apprendimento", di condizioni favorevoli alla concentrazione. Il modulo si propone anche di condurre gli alunni a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico, di renderli più consapevoli delle proprie scelte future, più artefici del proprio destino.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenire il disagio scolastico; • Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità; • Colmare eventuali lacune, relative a singoli argomenti disciplinari; • Consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base • Recuperare carenze di metodo di studio, migliorarlo; • Recuperare/rafforzare le abilità logicomatematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. • Recuperare competenze; • Affinare capacità di ascolto e concentrazione; • Sviluppare competenze relazionali e comportamentali. <p>Nelle attività pomeridiane gli alunni verranno coinvolti in una revisione degli argomenti trattati in classe e in percorsi laboratoriali. Oltre ai classici strumenti didattici (libri di testo, schede strutturate, modelli geometrici), si farà uso di strumenti multimediali, LIM, software al fine di elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative che abbiano riferimento a realtà specifiche, che stimolino l'interesse degli alunni e che consentano di migliorare non solo l'apprendimento ma anche le competenze.</p> <p>Strumenti di verifica saranno le interrogazioni in itinere e le verifiche con prove strutturate e semi-strutturate e una verifica sommativa.</p>		

Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : MODULO 6	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TARGET
Recupero italiano Esperto: docente di materie letterarie	Potenziamento delle competenze di base n. ore 30	Alunni delle Scuole Secondarie di PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L n. 30 allievi Scuola Secondaria (I ciclo)	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO	<p>Le classi della scuola secondaria sono composte da alunni raggruppabili in fasce eterogenee sia dal punto di vista dell'impegno, sia della motivazione, sia degli stili cognitivi, per cui è necessario differenziare le attività ed i livelli dei contenuti; ciò non è sempre attuabile nelle classi numerose durante le ore curricolari.</p> <p>Per questo l'attivazione di tale modulo al fine di recuperare/ consolidare /potenziare le abilità riguardanti la comprensione del testo e la riflessione sulla lingua italiana; aumentare la motivazione di alcuni allievi mediante l'uso di un insegnamento a coppie o in piccoli gruppi; accrescere il grado di autonomia nella comprensione e analisi di un testo; acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.</p> <p>Destinatari saranno gli allievi della Scuola Secondaria di primo grado che presentano carenze, che necessitano di consolidare le proprie conoscenze ed abilità, che desiderano ampliare le proprie competenze.</p> <p>L'attività sarà diversificata tra le classi I, II, III e sarà volta al recupero, consolidamento e al rafforzamento delle abilità di comprensione del testo e della riflessione sulla lingua.</p> <p>Le lezioni saranno organizzate per gruppi di livello e a necessità, potranno essere rivolte a singoli alunni. Si procederà alla ripetizione dei contenuti già trattati in modo più semplice, a spiegazioni individualizzate, esercizi di studio guidato con elaborazione di schemi, uso di mappe concettuali, sintesi, uso della LIM, esercitazioni Invalsi in preparazione alle prove nazionali.</p> <p>Saranno perseguiti i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare; • Utilizzare le conoscenze; • Acquisire o migliorare il metodo di studio; • Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica; • Rafforzare l'autostima; • Migliorare la comprensione e l'esposizione; • Arricchire il bagaglio lessicale; • Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni; • Migliorare la capacità di lettura e scrittura; • Valorizzare capacità già possedute; • Saper lavorare in gruppo; <p>Gli interventi didattici saranno volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplificazione e gradualità degli argomenti • Esercizi di completamento • Produzione guidata del testo attraverso schemi-guida • Esercizi per la comprensione globale del testo • Semplici esercizi di morfologia e sintassi • Lavori di gruppo, cooperative learning, peer tutoring/peer education • Esercitazioni di lettura e laboratori sul metodo di studio • Esercizi di morfologia e sintassi. <p>La valutazione in itinere e finale terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione, dell'interesse, dei progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite.</p>		

Art. 4 - REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- conoscenza del piano di formazione proposto;
- abilità relazionali e gestione di gruppi;
- comprovate e documentate esperienze per il modulo per cui viene presentata la candidatura.

La funzione di esperto-formatore è incompatibile con la veste di tutor nello stesso corso/modulo formativo.

Gli interessati dovranno far pervenire:

- istanza per l'incarico che si intende ricoprire in carta semplice (compilazione dell'allegato A) .
- curriculum in formato europeo;
- presentazione di un piano di lavoro di massima;
- dichiarazione circa la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico;
- l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n. 196/2003 e successive modificazioni ed integrazioni.

Art. 5 - IMPORTO

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è di € 70,00/ora omnicomprensivi di ogni onere contribuito.

Art. 6 - TARGET

Allievi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado che necessitano di recupero e consolidamento delle conoscenze e delle abilità, con omogeneità di livelli scolastici e formativi (senza specifico riferimento al gruppo classe), in condizione di fragilità e con bassi livelli di competenze.

Art. 7 - RUOLO E COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto dovrà:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività in itinere e a conclusione del percorso formativo;
- Concorre con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa;
- Prendere visione del progetto presentato, analizzandone nel dettaglio gli Obiettivi che devono essere raggiunti;
- Prendere visione del bando PON 2014/2020 analizzandone nel dettaglio gli Obiettivi che devono essere raggiunti, nonché gli strumenti didattici che possono essere utilizzati;
- Predisporre con il Tutor e con il Referente per la Valutazione, la programmazione dei contenuti dell'intervento, dalla quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- Predisporre con il Tutor e con il Referente per la Valutazione il materiale necessario per la rilevazione delle competenze iniziali, in itinere e finali;
- Nell'ambito del progetto presentato promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- Nell'ambito del progetto presentato, predisporre la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
- Predisporre schede per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- Predisporre schede di autovalutazione per gli alunni;

- Predisporre schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- Utilizzare una metodologia in linea col bando, *caratterizzata da un approccio "non formale" e dal learning by doing*;
- Avere contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- Concordare con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- Predisporre proposta di acquisto materiali necessari ai corsisti e la comunica alla D.S. o sua referente;
- Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite da ciascun allievo;
- Svolgere, l'incarico secondo il calendario predisposto sulla piattaforma;
- Completare la propria anagrafica;
- Provvedere alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, cura la documentazione;
- Seguire, in collaborazione con il tutor, l'inserimento nel sistema "Gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- A fine corso, collaborare col tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e inviarli al responsabile del sito web;
- Mantenere il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- Partecipare a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- Consegnare alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle tematiche, su supporto informatico.

Art. 8 - ISTANZE – PROCEDURE DI SELEZIONE – INCARICO

Le istanze dovranno pervenire esclusivamente brevi manu, ed indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo" – Via Monsignor Beggiato, n. 48 – 35026 Conselve secondo il modello allegato e corredate del curriculum vitae, entro e non oltre le ore 12.00 del 03/01/2018 con le seguenti modalità:

1. consegna a mano presso gli uffici di segreteria
2. posta elettronica certificata all'indirizzo: pdic89400c@pec.istruzione.it
3. posta raccomandata A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione da parte della scuola).

Sulla busta (o nell'oggetto della mail) dovrà essere apposta la dicitura "Bando Selezione Esperti – PON FSE: Inclusione Sociale e Lotta al Disagio – Annualità 2017-18".

Le istanze di partecipazione dovranno essere redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, corredate dall'allegato B (tabella valutazione– autovalutazione titoli) e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

Le istanze dovranno recare in calce la firma dell'aspirante.

Nella richiesta, l'aspirante dovrà indicare inoltre per quale progetto intende porre la propria disponibilità; Sulla base dei titoli degli aspiranti l'Istituzione procederà alla compilazione di un'apposita graduatoria. In base alla posizione occupata in tale graduatoria l'Istituzione Scolastica conferirà al docente interno un incarico aggiuntivo, mediante apposita lettera. Gli atti di nomina saranno emessi sulla base delle disponibilità e saranno retribuiti sulla base delle attività effettivamente realizzate e delle ore di lavoro effettuate come risultanti dai fogli di presenza/verbali.

Si fa presente che:

1. non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.
2. Le domande che risultassero incomplete o prive del Curriculum Vitae in formato europeo non verranno prese in considerazione.
3. L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà il 31/08/2017.

Gli esiti della selezione saranno comunicati agli esperti prescelti e la graduatoria relativa sarà pubblicata all'albo della Scuola, con possibilità di eventuale reclamo entro 15 giorni dalla data di pubblicazione. In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti corrispondente alle esigenze progettuali. Gli esperti prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato. I documenti esibiti non verranno in nessun caso restituiti.

L'incarico di esperto sarà affidato, con provvedimento del Dirigente Scolastico, esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite. A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere è fissato a € 70,00. Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica. Nulla è dovuto all'esperto e/o tutor per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione Scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, ecc.) verranno stabilite di volta in volta da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Art. 9 – CAUSE DI ESCLUSIONE

Saranno cause tassative di esclusione:

istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con i mezzi non consentiti
curriculum vitae non in formato europeo
curriculum vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art. 38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione dei dati personali
omissione anche di una sola firma sulla documentazione
documento di identità scaduto o illeggibile
curriculum vitae non numerato secondo l'art. 8
scheda valutazione titoli non riportate con il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 8.

Art. 10 - SELEZIONE

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo - motivazionale con il D.S.

I punteggi verranno attribuiti secondo la seguente tabella di valutazione dei titoli:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PERSONALE INTERNO			
1) Titoli di studio. Specializzazioni, corsi di aggiornamento, master e titoli specifici – Max 40 punti			
Titolo di studio Max 12 punti	<i>Laurea triennale o diploma di istruzione secondaria superiore non attinente all'area progettuale</i>	<i>Punti 4</i>	Si valuta un solo titolo
	<i>Laurea magistrale o quadriennale vecchio ordinamento non attinente al progetto</i>	<i>Punti 5</i>	
	<i>Laurea triennale specifica attinente al progetto</i>	<i>Punti 7</i>	
	<i>Laurea magistrale o quadriennale vecchio ordinamento specifica e attinente al progetto</i>	<i>Punti 12</i>	
Altri titoli e specializzazioni Max 28 punti	<i>Corsi post-laurea di livello universitario attinenti al progetto (master, corsi di specializzazione, dottorati di ricerca)</i>	<i>Punti 4</i>	Si valuta fino ad un massimo di 2 titoli
	<i>Borse di studio e/o vincitori di pubblici concorsi, iscrizione albo professionale con riferimento all'area progettuale</i>	<i>Punti 4</i>	Si valuta fino ad un massimo di 2 titoli
	<i>Inserimento in graduatoria di merito concorsi scolastici per esami e titoli (non vincitori)</i>	<i>Punti 3</i>	Si valuta fino ad un massimo di 2 titoli
	<i>Ecdl base o titoli equivalenti o superiori</i>	<i>Punti 2</i>	Si valuta un solo titolo
	<i>Certificazioni linguistiche di livello almeno B1</i>	<i>Punti 4</i>	Si valuta un solo titolo
2) Attività professionali – Max 30 punti			
Esperienze professionali specifiche Max 30 punti	<i>Attività professionali coerenti con l'area progettuale specifica (progettazione, ricerca, organizzazione)</i>	<i>Punti 5</i>	Punti 5 per ogni anno completo fino ad un massimo di 2 anni
	<i>Collaborazioni con Enti Universitari</i>	<i>Punti 2</i>	Punti 2 per ogni collaborazione fino ad un massimo di 3 collaborazioni
	<i>Partecipazione ad attività di tutoraggio in progetti regionali e provinciali</i>	<i>Punti 3</i>	Punti 3 per ogni corso annuale fino ad un massimo di 3 corsi
	<i>Attività di coordinamento didattico-metodologico inerente alle attività progettuali extracurricolari negli ultimi 5 anni</i>	<i>Punti 1</i>	Punti 1 per ogni anno fino ad un massimo di 5 attività
3) Collaborazioni con Enti di formazione e ricerca – Max 20 punti			

Titoli Max 20 punti	<i>Incarichi in attività di formazione coerente con l'area progettuale specifica realizzati per progetti finanziati da fondi europei, nazionali, regionali</i>	<i>Punti 4</i>	Punti 4 per ogni anno fino ad un massimo di 4 attività
	<i>Incarichi in attività di formazione non specifica realizzati per progetti finanziati da fondi europei, nazionali, regionali</i>	<i>Punti 2</i>	Punti 2 per ogni anno fino ad un massimo di 2 attività
4) Pubblicazione di natura didattica – Max 10 punti			
Pubblicazioni Max 10 punti	<i>Pubblicazione di testi didattici e/o multimediali</i>	<i>Punti 1</i>	Punti 1 per ogni pubblicazione fino ad un massimo di 5
	<i>Pubblicazione didattiche su giornali e riviste</i>	<i>Punti 1</i>	Punti 1 per ogni pubblicazione fino ad un massimo di 5

A parità di punteggio, valgono le seguenti preferenze:

1. partecipazione alla stesura del progetto;
2. certificazioni informatiche e/o linguistiche di livello superiore;
3. anzianità di servizio.

Verrà attribuito un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito a titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati. Saranno valutati i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di candidatura (allegati a-b).

Si valuteranno esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni di testi didattici e o multimediali si precisa che:

- per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;

- per "contenuti didattici multimediali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, promossi da: MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Veneto o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici multimediali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione da esperti e tutor.

Si specifica che il numero di esperti è indicativo: un singolo esperto può svolgere più attività all'interno del modulo se provvisto delle competenze necessarie e individuato; dove è indicato un solo esperto le ore potrebbero essere suddivise fra più figure in caso di valutazione autonoma dell'Istituto.

Art. 11 - REVOCHE E SURROGHE

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività corsuale. Le precedenti condizioni sono considerate parte integrante della prestazione professionale richiesta, il mancato rispetto delle

stesse quindi, viene considerato causa sufficiente per la revoca dell'incarico. Qualora il personale individuato, all'atto della convocazione per il conferimento dell'incarico, dovesse rinunciare, la rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta e consegnata a mano presso l'Istituto.

In particolare, vista la normativa sui fondi PON e le note attuative dell'autorità di garanzia, il singolo modulo deve essere immediatamente sospeso quando il numero di partecipanti scende sotto 9 (nove) dopo due lezioni consecutive. In tal caso il contratto di incarico viene rescisso, si procede alla liquidazione dei compensi per il lavoro effettivamente svolto e in nessun caso il soggetto individuato può accampare diritti o richieste verso l'Istituto per il mancato svolgimento delle ore mancanti del modulo.

Art. 12 - MODALITÀ DI IMPUGNATIVA

Avverso la graduatoria, ai sensi del comma 7 dell'art. 14 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275, e successive modificazioni, è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro cinque giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine l'atto diventerà definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al T.A.R. o, in alternativa al Capo dello Stato, rispettivamente, nei termini di 60 o 120 giorni.

Art. 13 - MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, sarà consentito nel rispetto e nei limiti della legge 7 agosto 1990 n.241, del Decreto Legislativo 184/2006 e del D.M. n.60/1996, solo quando saranno concluse tutte le operazioni.

Art. 14 - TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

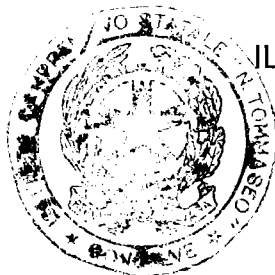
Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D. Lgs 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art 15 - PUBBLICITÀ

Il presente avviso viene pubblicato all'albo dell'Istituto sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo www.ictommaseo.gov.it. L'attività oggetto del presente Avviso pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2017/18 ed è finanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014/2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca - Direzione Generale Affari Internazionali.

Art. 16 - RESPONSABILE UNICO DEL PROCEDIMENTO

Responsabile unico del procedimento è il Dirigente Scolastico, dott. Massimo Bertazzo, nominato con determina dirigenziale prot. n 5956-04-06/U del 06/11/2017.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Massimo Bertazzo

Massimo Bertazzo

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
“PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO”
Avviso Prof. n° AODGEFID/prot. n. 10862 del 16/09/2016
Programmazione 2014-2020
Piano Integrato Anno scolastico 2017-2018

ALLEGATO A

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
dELL’ ISTITUTO COMPRENSIVO “N. TOMMASEO”
Via Monsignor Beggiano, 48
35026 CONSELVE

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a _____ Prov. _____ il _____
codice fiscale _____
residente a _____ in Via/Piazza _____ n. _____
tel. _____ cell. _____
indirizzo e-mail: _____

CHIEDE

alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di ESPERTO/TUTOR
(cancellare la voce che non interessa) per il PON FSE-
Inclusione Sociale e Lotta al Disagio – Modulo _____

Al tal fine dichiara:

- di non aver riportato condanne penali e di non avere procedimenti penali pendenti a proprio carico o di non averne conoscenza;
 - di non essere stato destituito da pubblici impieghi;
 - di non avere in corso procedimenti di natura fiscale;
 - di svolgere l’incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico;
 - di avere preso visione dei criteri di selezione;
 - di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, come indicate nel *curriculum vitae* allegato;
 - di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell’uso della piattaforma Ministeriale PON 2014/2020.
- **di essere** dipendente interno a questo Istituto Scolastico.

ALLEGA

- Curriculum Vitae in formato europeo
- fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale.
- Per i moduli sportivi indicare la struttura di appoggio e orari
- **Altra documentazione utile alla valutazione (specificare):** _____

Il/La sottoscritto/a si impegna a presentare una proposta progettuale del percorso formativo e/o delle attività da effettuare, di concordare con il G.O.P. (Gruppo Operativo di Piano), in caso di nomina e prima dell’inizio del corso, la programmazione del modulo, incluse le prove di verifica in ingresso, in itinere e per la certificazione delle

competenze acquisite, la metodologia didattica, gli strumenti ed i materiali relativi al corso.

"Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamante dall' art 76 del DPR 445/2000, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità.

Ai sensi del D. Lgs 196/2003 dichiaro, altresì di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e che al riguardo competono al sottoscritto tutti i diritti previsti dall'art 7 della legge medesima."

Luogo e Data

Firma

ALLEGATO B

DICHIARA IL POSSESSO DEI SEGUENTI TITOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PERSONALE INTERNO				Punti a cura del candidato	Punti da validare
1) Titoli di studio. Specializzazioni, corsi di aggiornamento, master e titoli specifici – max 40 punti					
Titolo di studio Max 12 punti	<i>Laurea triennale o diploma di istruzione secondaria superiore non attinente all'area progettuale</i>	Punti 4	Si valuta un solo titolo		
	<i>Laurea magistrale o quadriennale vecchio ordinamento non attinente al progetto</i>	Punti 5			
	<i>Laurea triennale specifica attinente al progetto</i>	Punti 7			
	<i>Laurea magistrale o quadriennale vecchio ordinamento specifica e attinente al progetto</i>	Punti 12			
Altri titoli e specializzazioni Max 28 punti	<i>Corsi post-laurea di livello universitario attinenti al progetto (master, corsi di specializzazioni, dottorati di ricerca)</i>	Punti 4	Si valuta fino ad un massimo di 2 titoli		
	<i>Borse di studio e/o vincitori di pubblici concorsi, iscrizione albo professionale con riferimento all'area progettuale</i>	Punti 4	Si valuta fino ad un massimo di 2 titoli		
	<i>Inserimento in graduatorie di merito a concorsi scolastici per esami e titoli (non vincitori)</i>	Punti 3	Si valuta fino ad un massimo di 2 titoli		
	<i>Ecdl base o titoli equivalenti o superiori</i>	Punti 2	Si valuta un solo titolo		
	<i>Certificazioni linguistiche di livello almeno B1</i>	Punti 4	Si valuta un solo titolo		
2) Attività professionali– max 30 punti					

Esperienze professionali specifiche Max 30 punti	Attività professionali coerenti con l'area progettuale specifica (progettazione, ricerca, organizzazione)	Punti 5	Punti 5 per ogni anno completo fino ad un massimo di 2 anni		
	Collaborazioni con Enti Universitari	Punti 2	Punti 2 per ogni collaborazione fino ad un massimo di 3 collaborazioni		
	Partecipazione ad attività di tutoraggio in progetti regionali e provinciali	Punti 3	Punti 3 per ogni corso annuale fino ad un massimo di 3 corsi		
	Attività di coordinamento didattico-metodologico inerenti alle attività progettuali extracurricolari negli ultimi 5 anni	Punti 1	Punti 1 per ogni anno fino ad un massimo di 5 attività		
3) Collaborazioni con enti di formazione e ricerca – max 20 punti					
Titoli Max 20 punti	Incarichi in attività di formazione coerente con l'area progettuale specifica realizzati per progetti finanziati da fondi europei, nazionali, regionali	Punti 4	Punti 4 per ogni anno fino ad un massimo di 4 attività		
	Incarichi in attività di formazione non specifica realizzati per progetti finanziati da fondi europei, nazionali, regionali	Punti 2	Punti 2 per ogni anno fino ad un massimo di 2 attività		
4) Pubblicazione di natura didattica – max 10 punti					
Pubblicazioni Max 10 punti	Pubblicazioni di testi didattici e/o multimediali	Punti 1	Punti 1 per ogni pubblicazione fino ad un massimo di 5		

	<i>Pubblicazioni didattiche su giornali e riviste</i>	Punti 1	Punti 1 per ogni pubblicazione fino ad un massimo di 5		
--	---	---------	--	--	--

Firma