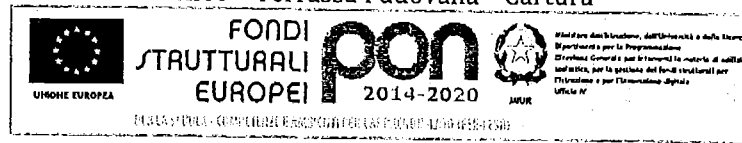
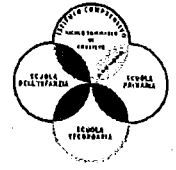




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NICOLÒ TOMMASEO – CONSELVE (PD)  
con sez. staccate scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado  
Arre – Terrassa Padovana – Cartura



I.C.S. "N. TOMMASEO"-CONSELVE  
Prot. 0007016 del 19/12/2017  
04-06 (Uscita)

Conselve, 19 dicembre 2017

FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE  
"PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"  
Codice Identificativo Progetto: 10.1.A1-FESPO-VE-2017-44  
C.U.P.: H14C16000020007

**Titolo progetto "L'intelligenza dell'errore"**

**DETERMINA AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE INTERNO IN POSSESSO DI SPECIFICHE PROFESSIONALITÀ**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO l'avviso pubblico prot. n. 10862 del 16/09/2016 - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza ecc).

VISTA la comunicazione Prot. n. AOODGEFID/31715 del 24/07/2017 avente ad oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetto, la cui conclusione è prevista entro il 31/08/2018, mentre la chiusura amministrativa contabile va completata entro il 31/12/2018;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 29 del 10 ottobre 2016;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 60 dell'11 dicembre 2017 di variazione del Programma Annuale Esercizio Finanziario 2017 e relativa iscrizione in bilancio;

VISTE le linee guida dell'Autorità di gestione e successive modificazioni per i progetti cofinanziati dal FSE e FESR 2014/2020;

VISTA la nota MIUR 34815 del 02/08/2017 "Iter di reclutamento del personale -esperto- e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale";

1

VISTA la delibera del Collegio Docenti del 16 novembre 2017 con la quale vengono proposti al Consiglio di Istituto i criteri e le griglie per il regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 61 dell'11 dicembre 2017 con la quale è stata deliberata l'approvazione del regolamento per la selezione di esperti interni/esterni e relative griglie;

CONSIDERATO che il regolamento dell'istituto sull'attività negoziale prevede che il Dirigente verifichi prioritariamente la possibilità di ricorrere a personale in servizio presso l'istituzione scolastica attraverso consultazioni interne tenendo conto delle competenze, e, solo in caso di esito negativo, possa ricorrere ad una collaborazione esterna

## INDICE

la seguente procedura di individuazione di esperti interni, conforme ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

### Art. 1 – OBIETTIVI GENERALI

La legge 13 luglio 2015 n. 107 recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative all'articolo 1, comma 1, lettere l) e m), individua tra gli obiettivi formativi delle istituzioni scolastiche: “[...] prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, [...] valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale [...] e apertura pomeridiana delle scuole”.

Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del PON “Per la scuola”, volta a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al rafforzamento delle istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, al sostegno degli alunni ed alla promozione di esperienze innovative.

Il Progetto di Istituto “L'intelligenza dell'errore” si pone quindi, come obiettivo primario, il riequilibrio e la compensazione di situazioni di svantaggio, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni in situazione di fragilità, con bisogni specifici di apprendimento od esposti a maggiori rischi di abbandono, coinvolgendo soggetti del territorio quali Enti Locali; Istituzioni Scolastiche, Agenzie educative.

### Art. 2 – FINALITA' DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di esperti, in ambiti tematici, per l'attuazione delle azioni di formazione rivolte agli studenti riferite all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.1 “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa” – Azione 10.1.1 “Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità”. Sottoazione 10.1.1A interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti. L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni del MIUR, delle tematiche e dei contenuti dei moduli presentati di cui all' art. 3 del presente bando.

### Art. 3 – OGGETTO DELL'INCARICO

Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli:

| Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti | TIPOLOGIA | DESTINATARI | TARGET |
|---|-----------|-------------|--------|
|---|-----------|-------------|--------|

2

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| moduli : <b>MODULO 1</b>   |   |   |   |
| <b>Psicomotricità: Una crescita armoniosa</b><br>Esperto: docente di scienze motorie | Educazione motoria; sport; gioco didattico<br>n. ore 30   | Alunni delle Scuole Primarie<br>PDEE89401E<br>PDEE89403L<br>n. 20 allievi Scuola Primaria (I ciclo) | Allievi con bassi livelli di competenza.<br>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali. |
| DESCRIZIONE<br>SINTETICA DEL<br>MODULO   | <p>Il seguente modulo vuole introdurre nell'orbita della scuola, una modalità differente per intervenire all'inizio del cammino scolastico con i bambini in difficoltà relazionali, affettive e cognitive attraverso un intervento globale psico - corporeo, in relazione alla persona e all'ambiente che la circonda. Grazie alla psicomotricità, il bambino mette in moto contemporaneamente corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Il modulo è indirizzato ai bambini del primo ciclo della scuola primaria, in particolare a quelli con disturbi del comportamento e della relazione. Ha come obiettivo portare il bambino a sviluppare la propria identità attraverso la consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti. La psicomotricità interviene nella relazione attraverso il gioco spontaneo, il gioco strutturato, il rilassamento ed attività di rielaborazione grafica e manipolativa.</p> <p>Il corso si articolerà in due incontri settimanali.</p> |   |   |

| Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : <b>MODULO 2</b>       | <b>TIPOLOGIA</b>   | <b>DESTINATARI</b>  | <b>TARGET</b>  |
|--|--|---|--|
| <b>L'atletica è la regina degli sport</b><br>Esperto: docente di scienze motorie | Educazione motoria; sport; gioco didattico<br>n. ore 30  | Alunni delle Scuole Primarie e secondarie di<br>PDEE89401E<br>PDEE89402G<br>PDEE89403L<br>PDEE89404N<br>PDEE89405P<br>PDMM89401D<br>PDMM89402E<br>PDMM89403G<br>PDMM89404L<br>n. 15 allievi Scuola Primaria (I ciclo) e n. 20 allievi Scuola Secondaria inferiore (I ciclo) | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare<br>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali<br>Allievi bisognosi di azioni di orientamento<br>Altro ( specificare, campo testo)<br>Allievi che non si sono mai avvicinati alla pratica sportiva |
| <b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO</b>  | <p>Il modulo è indirizzato ai bambini del secondo ciclo della scuola primaria (IV e V classe) e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado. In tutto il panorama sportivo è l'attività più semplice da proporre, quindi particolarmente adatta, ma non solo, a chi si avvicina per la prima volta alla pratica sportiva, perché richiede azioni motorie tra le più semplici, istintuali e naturali. Nella fase iniziale, i ragazzi imparano a correre, saltare, lanciare attraverso proposte di carattere ludico-didattico, per passare ad esercitazioni sempre più mirate con volumi di allenamento sempre più intensi.</p> <p>L'obiettivo del modulo è lo sviluppo delle capacità coordinative, l'ampliamento e il consolidamento degli stimoli motori di base, lo sviluppo organico dei ragazzi e un primo avvio alle diverse specialità. Dal punto di vista della formazione personale, l'atletica, essendo uno sport essenzialmente individuale, avvia i ragazzi all'assunzione di responsabilità diretta dei propri risultati, valorizzando l'importanza dell'allenamento nel perseguire l'obiettivo di migliorare se stessi.</p> |   |  |

| Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : <b>MODULO 3</b> | <b>TIPOLOGIA</b>   | <b>DESTINATARI</b>  | <b>TARGET</b>   |
|--|--|---|---|
| <b>Tutti in scena!</b><br>Esperto: n. 1 docente di materie letterarie      | Arte; scrittura creativa; teatro<br>n. ore 60  | Alunni delle Scuole Primarie e Secondarie di<br>PDEE89401E<br>PDEE89403L<br>PDEE89402G<br>PDEE89404N<br>PDEE89405P<br>PDMM89401D<br>PDMM89402E<br>PDMM89403G<br>PDMM89404L<br>n. 10 allievi Scuola Primaria (I ciclo) e n. 20 allievi Scuola Secondaria (I ciclo) | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali |
| DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO   | <p>Fare teatro è un'attività inclusiva, che ben risponde alle linee di principio descritte sopra.</p> <p>L'attività teatrale valorizza le emozioni, escluse troppo spesso dalla vita scolastica; permette di esprimersi attraverso linguaggi inusuali che stimolino l'espressione corporea libera e strutturata, la rappresentazione mimica, la danza e la coreografia, la realizzazione scenografica; permette lo sviluppo della comunicazione interindividuale e mette in evidenza, sviluppandole, le potenzialità di tutti, attraverso una più consapevole coscienza di sé.</p> <p>E', inoltre, un'occasione di collaborazione e disciplina:<br/>se non si impara e non si gestisce la propria parte, lo spettacolo ne perde; bisogna stare al proprio posto e aspettare il turno, per realizzare qualcosa in cui ciascuno si senta importante, perché necessario alla buona riuscita dell'insieme.</p> <p>Una rappresentazione teatrale include tutti e l'apporto di ciascuno è necessario.</p> <p>Le cosiddette 'eccellenze', possono cimentarsi nell'attenzione all'altro, all'interno della cornice cooperativa.</p> <p>Con l'attività teatrale, si mira a stimolare e/o consolidare la fiducia in sé e nelle proprie risorse individuali educare il rispetto di sé e dello stare in gruppo stimolare alla condivisione e all'accettazione dell'altro.</p> <p>I destinatari sono gli allievi delle classi IV e V primaria e della scuola secondaria di I grado.</p> |   |   |

| Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : <b>MODULO 4</b> | <b>TIPOLOGIA</b>  | <b>DESTINATARI</b>   | <b>TARGET</b>  |
|--|---|--|--|
| <b>L'arca di Noè...</b><br>Esperto: n. 1 docente di tecnologia             | Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali<br>n. ore 60  | Alunni delle Scuole Secondarie di<br>PDMM89401D<br>PDMM89402E<br>PDMM89403G<br>PDMM89404L<br>n. 16 allievi Scuola Secondaria (I ciclo) | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali |
| <b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO</b>                                    | <p>Il presente modulo nasce dall'interesse dimostrato dagli allievi della scuola secondaria di primo grado che riferiscono riguardo a giornate di pesca in riva ai fiumi limitrofi (Brenta, Adige e vari canali della provincia di Padova). Con questo lavoro si intende allora costruire una deriva a remi, vela e motore di 10 piedi (l.f.t.3.10 m) che si ricava da 3 fogli di compensato marino, da rifinire con pochi altri listelli di legno massello, resina epossidica e vernici poliuretaniche. Il tutto costruito da piani di costruzione e montato con la semplice tecnica del 'cuci-incolla'.</p> <p>(4 ore) Il lavoro inizierà direttamente con l'acquisto del materiale da attività commerciali della zona del conselvano, quindi saranno dedicate 2 ore alle norme di sicurezza da adottare in laboratorio.</p> <p>(46 ore) In laboratorio della scuola (da 2 a 4 ore al giorno): si riporterà sui fogli di compensato il disegno in scala dal progetto, si provvederà a tagliarlo con seghetto alternativo, montarlo con una cucitura di fili di rame, e incollarlo con resina epossidica e nastri di fibra di vetro. Lo scafo così ottenuto andrà rifinito con pezzi in legno massello come da progetto, albero e remi compresi. Infine la barca oramai costruita sarà verniciata con poliuretana bicomponente.</p> <p>Si provvederà poi a impostare con il programma 'sailcut' i ferzi delle velle che saranno ricavati da lancotex 150 e opportunamente tagliati e cuciti con semplice macchina da cucire.</p> <p>(10 ore) Concluso il lavoro saranno previste tre uscite sui fiumi per testare la deriva (anche a vela) e per dedicarsi all'attività di pesca sportiva.</p> |  |  |

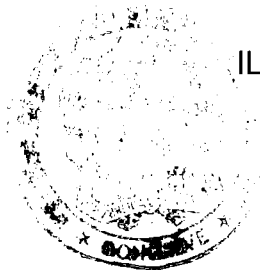
| Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : <b>MODULO 5</b>                     | <b>TIPOLOGIA</b>   | <b>DESTINATARI</b>   | <b>TARGET</b>  |
|--|--|--|--|
| <b>A piccoli passi andiamo incontro alla matematica</b><br>Esperto: n. 2 docenti di matematica | Potenziamento delle competenze di base<br>n. ore 60  | Alunni delle Scuole Secondarie di<br>PDMM89401D<br>PDMM89402E<br>PDMM89403G<br>PDMM89404L<br>n. 30 allievi Scuola Secondaria (I ciclo) | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare |
| <b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO</b>  | <p>Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli al punto da incidere negativamente sul percorso di crescita culturale e umana. L'intento di questo modulo non è tanto quello di progettare attività aggiuntive o integrative di quelle curricolari, ma di garantire pari opportunità formative nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento e quindi offrire una serie di "input" a quegli alunni con problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio-culturale, che evidenziano difficoltà di apprendimento, difficoltà nell'acquisizione della strumentazione di base, particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di interventi calibrati, di un "tempo di apprendimento", di condizioni favorevoli alla concentrazione. Il modulo si propone anche di condurre gli alunni a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico, di renderli più consapevoli delle proprie scelte future, più artefici del proprio destino.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire il disagio scolastico;</li> <li>• Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità;</li> <li>• Colmare eventuali lacune, relative a singoli argomenti disciplinari;</li> <li>• Consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base</li> <li>• Recuperare carenze di metodo di studio, migliorarlo;</li> <li>• Recuperare/rafforzare le abilità logicomatematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.</li> <li>• Recuperare competenze;</li> <li>• Affinare capacità di ascolto e concentrazione;</li> <li>• Sviluppare competenze relazionali e comportamentali.</li> </ul> <p>Nelle attività pomeridiane gli alunni verranno coinvolti in una revisione degli argomenti trattati in classe e in percorsi laboratoriali. Oltre ai classici strumenti didattici (libri di testo, schede strutturate, modelli geometrici), si farà uso di strumenti multimediali, LIM, software al fine di elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative che abbiano riferimento a realtà specifiche, che stimolino l'interesse degli alunni e che consentano di migliorare non solo l'apprendimento ma anche le competenze.</p> <p>Strumenti di verifica saranno le interrogazioni in itinere e le verifiche con prove strutturate e semi-strutturate e una verifica sommativa.</p> |  |  |

| Attività di insegnamento nell'ambito dei seguenti moduli : <b>MODULO 6</b> | <b>TIPOLOGIA</b>   | <b>DESTINATARI</b>  | <b>TARGET</b>  |
|--|--|---|--|
| <b>Recupero italiano</b><br>Esperto: docente di materie letterarie         | Potenziamento delle competenze di base<br>n. ore 30  | Allievi delle Scuole Secondarie di<br>PDMM89401D<br>PDMM89402E<br>PDMM89403G<br>PDMM89404L<br>n. 30 allievi Scuola Secondaria (I ciclo) | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare<br>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali |
| <b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO</b>                                    | <p>Le classi della scuola secondaria sono composte da alunni raggruppabili in fasce eterogenee sia dal punto di vista dell'impegno, sia della motivazione, sia degli stili cognitivi, per cui è necessario differenziare le attività ed i livelli dei contenuti; ciò non è sempre attuabile nelle classi numerose durante le ore curricolari.</p> <p>Per questo l'attivazione di tale modulo al fine di recuperare/ consolidare /potenziare le abilità riguardanti la comprensione del testo e la riflessione sulla lingua italiana; aumentare la motivazione di alcuni allievi mediante l'uso di un insegnamento a coppie o in piccoli gruppi; accrescere il grado di autonomia nella comprensione e analisi di un testo; acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.</p> <p>Destinatari saranno gli allievi della Scuola Secondaria di primo grado che presentano carenze, che necessitano di consolidare le proprie conoscenze ed abilità, che desiderano ampliare le proprie competenze.</p> <p>L'attività sarà diversificata tra le classi I, II, III e sarà volta al recupero, consolidamento e al rafforzamento delle abilità di comprensione del testo e della riflessione sulla lingua.</p> <p>Le lezioni saranno organizzate per gruppi di livello e a necessità, potranno essere rivolte a singoli alunni. Si procederà alla ripetizione dei contenuti già trattati in modo più semplice, a spiegazioni individualizzate, esercizi di studio guidato con elaborazione di schemi, uso di mappe concettuali, sintesi, uso della LIM, esercitazioni Invalsi in preparazione alle prove nazionali.</p> <p>Saranno perseguiti i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare;</li> <li>• Utilizzare le conoscenze;</li> <li>• Acquisire o migliorare il metodo di studio;</li> <li>• Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;</li> <li>• Rafforzare l'autostima;</li> <li>• Migliorare la comprensione e l'esposizione;</li> <li>• Arricchire il bagaglio lessicale;</li> <li>• Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni;</li> <li>• Migliorare la capacità di lettura e scrittura;</li> <li>• Valorizzare capacità già possedute;</li> <li>• Saper lavorare in gruppo;</li> </ul> <p>Gli interventi didattici saranno volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplificazione e gradualità degli argomenti</li> <li>• Esercizi di completamento</li> <li>• Produzione guidata del testo attraverso schemi-guida</li> <li>• Esercizi per la comprensione globale del testo</li> <li>• Semplici esercizi di morfologia e sintassi</li> <li>• Lavori di gruppo, cooperative learning, peer tutoring/peer education</li> <li>• Esercitazioni di lettura e laboratori sul metodo di studio</li> <li>• Esercizi di morfologia e sintassi.</li> </ul> <p>La valutazione in itinere e finale terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione, dell'interesse, dei progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite.</p> |   |  |

Mediante avviso pubblico si espletano le procedure per la selezione e l'assunzione di formatori e di tutor, preferibilmente uno per ogni modulo; 1 incarico di coordinamento ed 1 incarico di referente per la valutazione del progetto interne all'istituto scolastico.

#### Art. 4 – INCARICHI E COMPENSI

Per lo svolgimento dell'incarico di esperto, il costo orario è di € 70,00 onnicomprensive di tutti gli oneri. Per lo svolgimento dell'incarico di tutor, il costo orario è di € 30,00 onnicomprensive di tutti gli oneri. Per lo svolgimento dell'incarico di coordinatore interno e di referente della valutazione si farà riferimento alle tabelle contrattuali. Al personale interno sarà affidato l'incarico mediante provvedimento del Dirigente Scolastico. Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Nulla è dovuto all'esperto e/o tutor per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione Scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico. Mediante avviso interno verranno anche individuate le disponibilità tra le figure di supporto legate alla gestione del progetto (collaboratori scolastici, assistenti amministrativi).



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott. Massimo Bertazzo