



Candidatura N. 20134 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'NICOLO' TOMMASEO'
Codice meccanografico	PDIC89400C
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MONSIGNOR BEGGIATO, 48
Provincia	PD
Comune	Conselve
CAP	35026
Telefono	0499500870
E-mail	PDIC89400C@istruzione.it
Sito web	www.ictommaseo.gov.it
Numero alunni	1652
Plessi	PDAA894019 - SCUOLA INFANZIA 'IL GIRASOLE' PDAA89402A - SCUOLA INFANZIA "M.IMMACOLATA" PDAA89403B - SCUOLA INFANZIA "F.GARBIN" PDEE89401E - SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI" PDEE89402G - SCUOLA PRIMARIA S.G BOSCO PDEE89403L - SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI" PDEE89404N - SCUOLA PRIMARIA "E.DE AMICIS" PDEE89405P - SCUOLA PRIMARIA "I.NIEVO" PDMM89401D - "NICOLO' TOMMASEO" - CONSELVE PDMM89402E - ARRE - SEZ. DI CONSELVE PDMM89403G - CARTURA - SEZ. DI CONSELVE PDMM89404L - TERRASSA PAD.-SEZ. DI CONSELVE



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20134 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Psicomotricità: una crescita armoniosa	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	'L'atletica è la regina degli sport'	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Tutti in scena!	€ 10.164,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	L'Arca di Noè...	€ 9.331,20
Potenziamento delle competenze di base	A piccoli passi andiamo incontro alla matematica.	€ 10.164,00
Potenziamento delle competenze di base	Recupero italiano	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	alla ricerca di perle preziose, la valorizzazione dei talenti
Descrizione progetto	<p>L'idea di fondo del presente progetto è che l'inclusione sia diversa dall'esclusione, intesa come divisione, come allontanamento per aiutare. Si proverà invece a lavorare insieme per valorizzare i talenti di ciascuno. Il lavorare insieme è l'obiettivo, lo scopo, il segno dell'inclusione. Ci interesserà allora incidere sulla dispersione e creare situazioni che permettano a tutti di essere valorizzati. Il riferimento teorico è alla scuola di Palo Alto. In particolare al testo di Watzlawick, Beavin, Jackson, 'Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi', Roma 1974. Interessante a questo riguardo è anche la terapia familiare per cui si veda: Haley, Hoffman, 'Tecniche di terapia della famiglia', Roma 1974; oppure Napier, Whitaker, 'Il crogiolo della famiglia', Roma 1981. Si tratta di interventi che non prevedono di agire sulle cause, ma sui giochi e sulle relazioni malate presenti nei vari contesti sociali e familiari del territorio.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'istituto comprensivo è localizzato nei comuni di Conselve, Cartura, Terrassa e Arre, a 25 chilometri dal centro del capoluogo. Si tratta di un'area interessata, da 30 anni circa, da una profonda trasformazione socio economica che, da territorio prevalentemente agricolo, si è tramutata in area industriale. Ciò ha portato alla nascita di nuove aree residenziali con conseguente aumento demografico, dovuto in gran parte alla presenza di immigrati impiegati in lavori richiedenti bassa qualifica professionale; purtroppo, però, con il dilagare della recente crisi economica, molte famiglie hanno perso del tutto o in parte il lavoro; a farne le spese sono le famiglie di immigrati che non hanno una rete parentale e amicale che le sostiene e con numerosi figli a carico. E' da notare come, in molti casi, l'investimento di queste famiglie nella formazione e nella cultura per i propri figli non sia ritenuto fondamentale, aggravando la situazione presente a livello scolastico, dispersione in primis, ma soprattutto ponendo le basi per un futuro ai margini della società, con rischi di devianze e disagi sociali sempre più eclatanti. Tutti e 4 i comuni soffrono inoltre di una evidente diminuzione delle nascite.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

1. realizzare e rafforzare una rete con le associazioni del territorio di Conselve;
2. lavorare con lo stile dell'auto-aiuto e della solidarietà;
3. realizzare attività laboratoriali che non si concludano con la fine del progetto;
4. offrire opportunità di socializzazione al fine di migliorare le relazioni tra le parti;
5. creare contesti in cui gli alunni più fragili, gli alunni stranieri e gli alunni diversamente abili esprimano le loro potenzialità;
6. rafforzare l'autostima e la consapevolezza del "sé".

Va sottolineato, comunque, che tali obiettivi non sono altro che un'amplificazione di quelli previsti dalle attività già impostate nella "progettazione d'istituto" ed "extracurricolare" (sono esempi i progetti legati alla Legalità, all'Intercultura, alla Sicurezza, al Gemellaggio) e a tutte quelle attività co-progettate con Associazioni ed Enti e che a volte, negli anni passati, non sono state attivate per mancanza di fondi o a causa del contributo troppo ingente richiesto alle famiglie.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Premesso che per “destinatari” non si debba intendere gli emarginati, ma tutti e “Tutti” vuol dire che, seguendo la filosofia di don Milani, la valorizzazione non nasce dal tirar fuori i peggiori per farli migliori ma nasce dal credere nella diversità e ricchezza di ciascuno, il progetto è indirizzato prevalentemente a:

- alunni che presentano un marcato disagio sociale;
- alunni che presentano forti demotivazioni e scarso attaccamento allo studio;
- alunni a rischio di abbandono del percorso scolastico;
- alunni in possesso di bassi livelli di competenze;
- alunni stranieri;
- alunni di scuola secondaria che necessitano di aiuto a comprendere le proprie attitudini e i propri interessi di vita;
- genitori degli alunni coinvolti nel progetto.

Destinatari del progetto saranno, inoltre, tutti coloro che intenderanno partecipare al fine di acquisire altre conoscenze e competenze spendibili nel contesto di vita.

Relativamente agli allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro, saranno attivati dei percorsi integrati in collaborazione con l'Enaip locale.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nuovo spazio che si vuole creare riguarda prioritariamente le relazioni.

Si vuole dare l'opportunità a tutti di incontrarsi per realizzare attività che interessino e coinvolgano. Attività che mettano in movimento il corpo e la mente, il muoversi e il percepirsi come persone che valgono, che hanno qualcosa da dire e da dare al mondo.

Si realizzeranno interventi di qualificazione, orientamento e sostegno, integrativi e aggiuntivi rispetto ai percorsi curricolari, mirati a rendere l'offerta formativa più attraente e a suscitare motivazione.

Saranno attivati i laboratori di scienze e tecnologia presenti nell'istituto e dotati di sufficiente strumentazione per la realizzazione di quanto previsto nel presente progetto.

Tutte le attività programmate saranno in rapporto sinergico con il progetto "spazio ascolto" già attivato nel nostro istituto; saranno organizzati degli incontri pomeridiani per gli alunni coinvolti al fine di offrire loro uno spazio dove raccontarsi ed essere ascoltati.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La sede centrale dell'i.c. è attualmente aperta il pomeriggio per le lezioni di strumento, quindi il personale ATA è già impiegato con la formula delle turnazioni, per cui non sono utilizzati gli straordinari. Nello specifico la scuola rimane aperta da lunedì a giovedì fino alle ore 18, il venerdì fino alle 16, mentre il sabato chiude alle 14. Negli altri plessi è presente un doposcuola gestito dal comune per cui è garantito anche il riscaldamento fino alle ore 17: attivando i moduli in questi orari si potrebbero coprire eventuali straordinari del personale ATA con le spese di gestione previste dal Progetto.

I moduli che sono qui proposti prevedono anche lo svolgimento delle attività a turno nei vari plessi, ovviamente per semplicità di gestione sarà preferito quello della sede centrale.

Dopo il termine delle lezioni (10 giugno 2017) l'apertura dei plessi è garantita in mattinata per 6 ore giornaliere dal lunedì al venerdì, pertanto i moduli previsti in questo periodo potranno svolgersi in orario antimeridiano e, a seconda delle necessità, anche in orario pomeridiano.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le metodologie didattiche nei vari moduli sono:

- lezioni addizionali a piccoli gruppi e lezioni addizionali a un'aula di studenti: le attività di recupero/potenziamento delle conoscenze di base saranno svolte preferibilmente in piccoli gruppi, piuttosto che in plenaria, in modo da poter raggiungere l'obiettivo prefissato con maggiormente concentrazione sui problemi di ciascuno.
- Lezioni /seminari tenuti da esperti: sarà data la possibilità ai ragazzi di incontrare esperti esterni le cui informazioni costituiranno una naturale prosecuzione del lavoro da svolgere.
- Partecipazione a manifestazioni/eventi: le attività di atletica prevedranno una manifestazione finale in forma di gara d'istituto, mentre l'attività di laboratorio creativo si concluderà con una gara di pesca.
- Laboratori con produzione di lavori di gruppo: il laboratorio creativo prevede, ad esempio, la produzione di un natante.
- Visite di scoperta e osservazione del territorio: sono state previste alcune uscite nel territorio del consorzio come quelle per l'acquisto del materiale presso attività commerciali della zona (per il laboratorio artigianale) o le uscite sui fiumi navigabili vicini.
- Laboratorio in palestra, in pista di atletica, in teatro: utilizzati per la realizzazione dei moduli di attività motoria, gioco, sport e teatro.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli riguardanti il potenziamento delle competenze di base sono un necessario complemento al progetto "Trinity" (di lingua inglese) che già da anni è attivo nel nostro istituto, però, mentre il "Trinity" si avvale di un finanziamento diretto da parte delle famiglie, il potenziamento di matematica e quello di italiano hanno gravato sulla scuola stessa, per cui da alcuni anni non è stato possibile attivarli per mancanza di fondi (si sottolinea in questa sede che i link ai moltissimi progetti attivati dai vari plessi negli anni precedenti all'a.s. 2014/2015 non sono più disponibili a causa di un recente rinnovo del sito internet della scuola).

Il modulo sulla psicomotricità è un'opportunità offerta alla scuola primaria ed è una naturale prosecuzione sia di quanto intrapreso alle varie scuole dell'infanzia, sia al progetto "Sport: movimento e...divertimento" che coinvolge la primaria in orario antimeridiano (link nella Sezione: Progetti collegati della Scuola).

Il modulo sull'atletica è stato invece scelto per il fatto che l'atletica non è valorizzata nel panorama sportivo della zona, per cui verrebbe a colmare una lacuna tra le molte iniziative sportive del conselvano.

Per il modulo teatro, esso offre l'opportunità di far provare ai ragazzi concretamente l'esperienza teatrale e si pone come ulteriore offerta oltre ai tre progetti attivati quest'anno: 2 alla secondaria ("Teatro in francese", "Smile Theatre") e uno alla primaria ("Teatro in lingua inglese") vedi link ai già citati progetti collegati.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Sono continui i contatti con gli enti e le associazioni del territorio: l'ulss 17, comuni, associazioni di volontariato, enti che si occupano delle persone disabili, parrocchie, università di Padova con cui è stato firmato un accordo sul tema dell'inclusione e sulle competenze di cittadinanza.

Il contributo dell'università riguarda soprattutto la formazione con specifica supervisione, mentre con gli altri enti sono previsti e già iniziati incontri su temi specifici: incontri con i 4 sindaci, incontri con associazioni di volontariato per condividere alcuni percorsi per gli alunni in difficoltà, incontri con gli enti che organizzano il doposcuola.

Quest'anno, diversamente da quanto successo tempo addietro, il comune di Conselve ha attivato un corso di italiano per adulti stranieri, per cui ci è parso superfluo duplicare un servizio già di per sé sufficiente e che tra l'altro è stato offerto dal nostro istituto in passato. Inoltre, grazie ai doposcuola nei vari plessi (istituzioni cui fanno riferimento soprattutto i bambini della scuola primaria) assistiamo a un aiuto concreto anche per lo svolgimento dei compiti in quelle fasce d'età. Le parrocchie (in particolare quella di Conselve con l'associazione "Archimede") si fanno carico, nel pomeriggio, di aiutare nei compiti anche i ragazzi della scuola secondaria.

Con questo progetto allora si è cercato di offrire sia qualcosa di diverso, di nuovo ed innovativo, come il forte orientamento alla pratica di certi moduli, sia qualcosa che potesse giustapporsi a ciò che già esiste nella nostra zona.



Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'innovatività del progetto si evidenzia nei seguenti caratteri:

- l'offerta di un laboratorio artigianale, 'L'arca di Noè', e di quello espressivo 'Tutti in scena!' che offrono la possibilità ai ragazzi di esprimersi e di essere valorizzati per tutte quelle attitudini che non trovano spazio nelle materie curriculari;
- un'azione indiretta, ma senza dubbio più attraente per i ragazzi, di prevenzione alla disaffezione alla scuola attraverso esperienze laboratoriali con valenza pratico formativa;
- un'educazione indiretta, ma altrettanto efficace, alla necessità del rispetto delle regole sociali per la realizzazione di un obiettivo, quello cui aspireranno i moduli artigianali, i quali, con il loro spiccato carattere pratico, daranno modo al piccolo gruppo di lavoro di trovare le strategie necessarie per autoregolamentarsi al fine di 'interagire costruendo';
- la capacità di intervenire, per alcuni moduli (come 'L'atletica...'), in spazi educativi extrascolastici ancora vuoti nella realtà del territorio conselvano;
- un'integrazione di progetti già in essere nel PTOF, indirizzati in particolare ai bambini con difficoltà relazionali con il modulo 'Psicomotricità...';
- un affiancamento ai ragazzi di insegnanti diversi da quelli della loro classe;
- infine la possibilità, per loro, di un tempo diverso, più disteso, meno pressante, con modalità non sempre attuabili in classe, per affrontare la matematica e l'italiano.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Partendo dall'idea di fondo di tutto il progetto, cioè che solo con la valorizzazione dei talenti di tutti si può ridurre il disagio e la fragilità per arrivare al successo scolastico di ognuno, l'esito atteso principale è la partecipazione più ampia, vivace e disomogenea a tutti i moduli proposti, da parte di tutti gli studenti dell'Istituto in una qualche situazione di difficoltà, ma anche di coloro che vorranno spontaneamente parteciparvi, così da integrare l'utile al dilettevole ed evitare un ipotetico processo di emarginazione.

Un secondo esito, direttamente connesso con il primo, è la maturazione di un atteggiamento di crescente fiducia da parte delle famiglie, soprattutto quelle in difficoltà, extracomunitarie e non, nei confronti della scuola come agenzia educativa che possa favorire l'integrazione e consegnare una prospettiva diversa ai propri figli.

Un terzo esito è la possibilità di intervenire come Scuola, nella realtà del territorio per integrare l'offerta formativa extrascolastica, con modalità particolari pensate ad hoc per le fasce più fragili della popolazione scolastica; insomma un insieme di attività che facciano far emergere i talenti di ognuno.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola



Alambicco	Sì		19	http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/Progetto-Alambicco.pdf
Documentazione	Sì		18	http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/2016-17-progetto-documentare.pdf
Giochi matematici	Sì		18	http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/GIOCHI-MATEMATICI-2016-17.pdf
INCONTRIAMO IL NOSTRO TERRITORIO : itinerario di musica e territorio	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/PROGETTO-incontriamo-il-nostro-territorio-il-cibo-tipico.pdf
L'orto a scuola	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/Progetto-orto-2016-17.pdf
Laboratorio artistico	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/progetto-pittura2016-17.pdf
Lettura animata	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/Lettura-animata-sc.-prim.-L.-da-Vinci.pdf
Murales multicolore	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/progetto-murales-16.pdf
Progetto psicomotricità relazionale	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/progetto-psicomotricita% C3%A0.pdf
Progetto psicomotricità relazionale	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/05-PROGETTO-PSICOMOTRICITA.pdf



Progetto recupero	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/progetto-recupero-PDF.pdf
Progetto recupero e supporto alunni	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/progetto-recupero-1.pdf
Progetto recupero e supporto alunni	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/progetto-recupero-potenziamento.pdf
Psicomotricità relazionale	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/psicomotricita%CC%80.pdf
Spazio ascolto	Sì		18	http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/progetto-spazio-ascolto-16-17.pdf
Sport: movimento e...divertimento!	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/progetto-sport-2016.pdf
Teatro in francese	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/Teatro-in-lingua-francese1.pdf
Teatro in lingua inglese	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/PROGETTO-TEATRO-IN-LINGUA-INGLESE.pdf
Teatro in lingua inglese (Smile Theatre)	No	2016/2017		http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/Progetto-Teatro-in-lingua-inglese-Secondaria-Arre-e-Terrassa.pdf
Trinity	Sì		18	http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/progetto-Trinity-2016-2017.pdf



Un viaggio nella legalità La responsabilità di educare alla responsabilità	No	2015/2016		http://www.ictommas eo.gov.it/a-s-201520 16-un-viaggio-nella-legalita/
Un'ora per i disabili	Sì		18	http://www.ictommas eo.gov.it/wp-content/ uploads/2016/10/uno raperidisabili.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
convenzione con l'università di Padova per la formazione docenti sulle competenze di cittadinanza		0003478	26/08/20 16	Sì
Convenzione con ENAIP per percorso integrato		0004522	21/10/20 16	Sì

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Università degli studi di Padova, Dipartimento di Filosofia,Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata,
1	Centro di Formazione Professionale ENAIP di Conselve

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Psicomotricità: una crescita armoniosa	€ 5.082,00
'L'atletica è la regina degli sport'	€ 5.082,00
Tutti in scena!	€ 10.164,00
L'Arca di Noè...	€ 9.331,20
A piccoli passi andiamo incontro alla matematica.	€ 10.164,00
Recupero italiano	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Psicomotricità: una crescita armoniosa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Psicomotricità: una crescita armoniosa
Descrizione modulo	<p>Il seguente modulo vuole introdurre nell'orbita della scuola, una modalità differente per intervenire all'inizio del cammino scolastico con i bambini in difficoltà relazionali, affettive e cognitive attraverso un intervento globale psico-corporeo, in relazione alla persona e all'ambiente che la circonda. Grazie alla psicomotricità, il bambino mette in moto contemporaneamente corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Il modulo è indirizzato ai bambini del primo ciclo della scuola primaria, in particolare a quelli con disturbi del comportamento e della relazione. Ha come obiettivo portare il bambino a sviluppare la propria identità attraverso la consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti. La psicomotricità interviene nella relazione attraverso il gioco spontaneo, il gioco strutturato, il rilassamento ed attività di rielaborazione grafica e manipolativa. Il corso si articolerà in due incontri settimanali.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	27/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	PDEE89401E PDEE89403L
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Attività in palestra (presso la scuola secondaria di Conselve)
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Psicomotricità: una crescita armoniosa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: 'L'atletica è la regina degli sport'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'L'atletica è la regina degli sport'
Descrizione modulo	<p>Il modulo è indirizzato ai bambini del secondo ciclo della scuola primaria (IV e V classe) e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado. In tutto il panorama sportivo è l'attività più semplice da proporre, quindi particolarmente adatta, ma non solo, a chi si avvicina per la prima volta alla pratica sportiva, perché richiede azioni motorie tra le più semplici, istintuali e naturali. Nella fase iniziale, i ragazzi imparano a correre, saltare, lanciare attraverso proposte di carattere ludico-didattico, per passare ad esercitazioni sempre più mirate con volumi di allenamento sempre più intensi.</p> <p>L'obiettivo del modulo è lo sviluppo delle capacità coordinative, l'ampliamento e il consolidamento degli stimoli motori di base, lo sviluppo organico dei ragazzi e un primo avvio alle diverse specialità. Dal punto di vista della formazione personale, l'atletica, essendo uno sport essenzialmente individuale, avvia i ragazzi all'assunzione di responsabilità diretta dei propri risultati, valorizzando l'importanza dell'allenamento nel perseguire l'obiettivo di migliorare se stessi.</p>
Data inizio prevista	20/03/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico



Sedi dove è previsto il modulo	PDEE89401E PDEE89402G PDEE89403L PDEE89404N PDEE89405P PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Attività ludico sportive in campo sportivo (attrezzato con piste di atletica)
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro (specificare, campo testo) Allievi che non si sono mai avvicinati alla pratica sportiva

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'L'atletica è la regina degli sport'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: Tutti in scena!



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Tutti in scena!
Descrizione modulo	<p>Fare teatro è un'attività inclusiva, che ben risponde alle linee di principio descritte sopra.</p> <p>L'attività teatrale valorizza le emozioni, escluse troppo spesso dalla vita scolastica; permette di esprimersi attraverso linguaggi inusuali che stimolino l'espressione corporea libera e strutturata, la rappresentazione mimica, la danza e la coreografia, la realizzazione scenografica; permette lo sviluppo della comunicazione interindividuale e mette in evidenza, sviluppandole, le potenzialità di tutti, attraverso una più consapevole coscienza di sé.</p> <p>E', inoltre, un'occasione di collaborazione e disciplina: se non si impara e non si gestisce la propria parte, lo spettacolo ne perde; bisogna stare al proprio posto e aspettare il turno, per realizzare qualcosa in cui ciascuno si senta importante, perché necessario alla buona riuscita dell'insieme. Una rappresentazione teatrale include tutti e l'apporto di ciascuno è necessario. Le cosiddette 'eccellenze', possono cimentarsi nell'attenzione all'altro, all'interno della cornice cooperativa.</p> <p>Con l'attività teatrale, si mira a stimolare e/o consolidare la fiducia in sé e nelle proprie risorse individuali educare il rispetto di sé e dello stare in gruppo stimolare alla condivisione e all'accettazione dell'altro.</p> <p>I destinatari sono gli allievi delle classi IV e V primaria e della scuola secondaria di I grado.</p>
Data inizio prevista	01/12/2016
Data fine prevista	10/06/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	PDEE89401E PDEE89402G PDEE89403L PDEE89404N PDEE89405P PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L



Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 27 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti in scena!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: L'Arca di Noè...

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'Arca di Noè...
----------------------	------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il presente modulo nasce dall'interesse dimostrato dagli allievi della scuola secondaria di primo grado che riferiscono riguardo a giornate di pesca in riva ai fiumi limitrofi (Brenta, Adige e vari canali della provincia di Padova). Con questo lavoro si intende allora costruire una deriva a remi, vela e motore di 10 piedi (l.f.t.3.10 m) che si ricava da 3 fogli di compensato marino, da rifinire con pochi altri listelli di legno massello, resina epossidica e vernici poliuretatiche. Il tutto costruito da piani di costruzione e montato con la semplice tecnica del 'cuci-incolla'. (4 ore) Il lavoro inizierà direttamente con l'acquisto del materiale da attività commerciali della zona del conselvano, quindi saranno dedicate 2 ore alle norme di sicurezza da adottare in laboratorio. (46 ore) In laboratorio della scuola (da 2 a 4 ore al giorno): si riporterà sui fogli di compensato il disegno in scala dal progetto, si provvederà a tagliarlo con seghetto alternativo, montarlo con una cucitura di fili di rame, e incollarlo con resina epossidica e nastri di fibra di vetro. Lo scafo così ottenuto andrà rifinito con pezzi in legno massello come da progetto, albero e remi compresi. Infine la barca oramai costruita sarà verniciata con poliuretantica bicomponente. Si provvederà poi a impostare con il programma 'sailcut' i ferzi delle velle che saranno ricavati da lancotex 150 e opportunamente tagliati e cuciti con semplice macchina da cucire. (10 ore) Concluso il lavoro saranno previste tre uscite sui fiumi per testare la deriva (anche a vela) e per dedicarsi all'attività di pesca sportiva.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/12/2016</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>08/07/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Distribuzione ore per modalità didattica	44 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Visite di scoperta e osservazione del territorio 6 - Acquisto del materiale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Arca di Noè...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	16	3.331,20 €
	TOTALE					9.331,20 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: A piccoli passi andiamo incontro alla matematica.

Dettagli modulo

Titolo modulo	A piccoli passi andiamo incontro alla matematica.
Descrizione modulo	Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli al punto da incidere negativamente sul percorso di crescita culturale e umana. L'intento di questo modulo non è tanto quello di progettare attività aggiuntive o integrative di quelle curricolari, ma di garantire pari opportunità formative nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento e quindi offrire una serie di



“input” a quegli alunni con problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio-culturale, che evidenziano difficoltà di apprendimento, difficoltà nell’acquisizione della strumentazione di base, particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di interventi calibrati, di un “tempo di apprendimento”, di condizioni favorevoli alla concentrazione. Il modulo si propone anche di condurre gli alunni a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico, di renderli più consapevoli delle proprie scelte future, più artefici del proprio destino.

Obiettivi

- Prevenire il disagio scolastico;
- Incentivare l’interesse, l’impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità;
- Colmare eventuali lacune, relative a singoli argomenti disciplinari;
- Consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base
- Recuperare carenze di metodo di studio, migliorarlo;
- Recuperare/rafforzare le abilità logico-matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.
- Recuperare competenze;
- Affinare capacità di ascolto e concentrazione;
- Sviluppare competenze relazionali e comportamentali.

Nelle attività pomeridiane gli alunni verranno coinvolti in una revisione degli argomenti trattati in classe e in percorsi laboratoriali. Oltre ai classici strumenti didattici (libri di testo, schede strutturate, modelli geometrici), si farà uso di strumenti multimediali, LIM, software al fine di elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative che abbiano riferimento a realtà specifiche, che stimolino l’interesse degli alunni e che consentano di migliorare non solo l’apprendimento ma anche le competenze.

Strumenti di verifica saranno le interrogazioni in itinere e le verifiche con prove strutturate e semi-strutturate e una verifica sommativa.

Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base



Sedi dove è previsto il modulo	PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A piccoli passi andiamo incontro alla matematica.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Recupero italiano

Dettagli modulo

Titolo modulo	Recupero italiano
----------------------	-------------------



Descrizione modulo

Le classi della scuola secondaria sono composte da alunni raggruppabili in fasce eterogenee sia dal punto di vista dell'impegno, sia della motivazione, sia degli stili cognitivi, per cui è necessario differenziare le attività ed i livelli dei contenuti; ciò non è sempre attuabile nelle classi numerose durante le ore curricolari. Per questo l'attivazione di tale modulo al fine di recuperare/ consolidare /potenziare le abilità riguardanti la comprensione del testo e la riflessione sulla lingua italiana; aumentare la motivazione di alcuni allievi mediante l'uso di un insegnamento a coppie o in piccoli gruppi; accrescere il grado di autonomia nella comprensione e analisi di un testo; acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.

Destinatari saranno gli allievi della Scuola Secondaria di primo grado che presentano carenze, che necessitano di consolidare le proprie conoscenze ed abilità, che desiderano ampliare le proprie competenze. L'attività sarà diversificata tra le classi I, II, III e sarà volta al recupero, consolidamento e al rafforzamento delle abilità di comprensione del testo e della riflessione sulla lingua.

Le lezioni saranno organizzate per gruppi di livello e a necessità, potranno essere rivolte a singoli alunni. Si procederà alla ripetizione dei contenuti già trattati in modo più semplice, a spiegazioni individualizzate, esercizi di studio guidato con elaborazione di schemi, uso di mappe concettuali, sintesi, uso della LIM, esercitazioni Invalsi in preparazione alle prove nazionali.

Saranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare;
- Utilizzare le conoscenze;
- Acquisire o migliorare il metodo di studio;
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- Rafforzare l'autostima;
- Migliorare la comprensione e l'esposizione;
- Arricchire il bagaglio lessicale;
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni;
- Migliorare la capacità di lettura e scrittura;
- Valorizzare capacità già possedute;
- Saper lavorare in gruppo;

Gli interventi didattici saranno volti a:

- Semplificazione e gradualità degli argomenti
- Esercizi di completamento
- Produzione guidata del testo attraverso



	<p>schemi-guida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per la comprensione globale del testo • Semplici esercizi di morfologia e sintassi • Lavori di gruppo, cooperative learning, peer tutoring/peer education • Esercitazioni di lettura e laboratori sul metodo di studio • Esercizi di morfologia e sintassi. <p>La valutazione in itinere e finale terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione, dell'interesse, dei progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM89401D PDMM89402E PDMM89403G PDMM89404L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 4 - Studio assistito individualizzato 10 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 4 - Lezioni aggiuntive individualizzate 2 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Recupero italiano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola 'NICOLO' TOMMASEO'
(PDIC89400C)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20134)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	0004839
Data Delibera collegio docenti	26/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	0004661
Data Delibera consiglio d'istituto	10/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 06:12:49

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Psicomotricità: una crescita armoniosa</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>'L'atletica è la regina degli sport'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Tutti in scena!</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>L'Arca di Noè...</u>	€ 9.331,20	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>A piccoli passi andiamo incontro alla matematica.</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Recupero italiano</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "alla ricerca di perle preziose, la valorizzazione dei talenti"	€ 44.905,20	
	TOTALE PIANO	€ 44.905,20	€ 45.000,00