



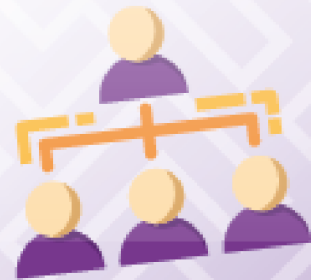
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO"

PDIC89400C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola  
IC TOMMASEO DI CONSELVE "N. TOMMASEO"  
è stato elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 25/11/2025  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003477 dell'08/03/2025  
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 09/01/2026 con delibera n. 89.*

*Anno di aggiornamento:  
2025/26*

*Triennio di riferimento:  
2025/28*



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Valutazione degli apprendimenti
- 128** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 135** Aspetti generali
- 137** Modello organizzativo

- 148** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 153** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 164** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Statale "Nicolò Tommaseo" di Conselve è suddiviso in dodici plessi: tre di Scuola dell'Infanzia, cinque di Scuola Primaria e quattro di Scuola Secondaria di primo grado. Complessivamente ci sono 1404 alunni (nell'analisi precedente 1461): 201 (precedentemente 227) alla Scuola dell'Infanzia, 694 (precedentemente 717) alla Scuola Primaria e 509 (precedentemente 517) alla Secondaria di primo grado, suddivisi in 10 sezioni (Infanzia) e 68 classi Primaria e Secondaria di I Grado).

La scuola approfondisce alcune tematiche ritenute essenziali realizzando diversi progetti d'istituto, tra cui si annoverano:

- Trinity.
- Giochi matematici.
- Lettorato di inglese, francese e spagnolo.
- Orientamento per tutte le classi.
- Continuità tra Infanzia e Primaria.
- Continuità tra Primaria e Secondaria di primo grado.
- Progetti PN
- Erasmus +.
- Musica d'insieme.

Alcuni docenti dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado), soprattutto quelli che lavorano in classi con grande percentuale di immigrati, realizzano attività volte alla valorizzazione delle differenze e all'inclusione. Le classi con alunni con disabilità certificata (legge



104/1992) prevedono la presenza di un insegnante di sostegno, mentre per gli alunni con DSA (legge 170/2010) vengono predisposti dai rispettivi Consigli di Classe appositi PDP. Con la Direttiva del 27 dicembre 2012 ("Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali") il Ministero ha introdotto il più generale profilo dei BES, per cui in ogni classe possono essere segnalati quegli alunni che presentano una situazione da trattare con particolare attenzione, questo per diverse ragioni: per svantaggio linguistico, per svantaggio culturale o per svantaggio socioeconomico.

Per questi alunni i docenti dei vari ordini di scuola, se lo ritengono opportuno, possono elaborare un percorso temporaneo personalizzato anche redigendo un PDP.

Dai dati di contesto risultano due elementi che stanno modificando la popolazione scolastica. In primo luogo, la costante diminuzione delle nascite: per quanto riguarda il comune di Conselve nel 2008 la situazione è la seguente: nel 2008 sono nati 120 bambini, nel 2021 sono nati 61 bambini e nel 2024 sono nati 51 bambini ; nei 4 comuni dell'Istituto Comprensivo (Arre, Cartura, Conselve, Terrassa Padovana) nel 2008 sono nati complessivamente 220 bambini, nel 2021 sono nati 122 bambini e nel 2024 sono nati 109 bambini; in secondo luogo, un aumento degli alunni con cittadinanza non italiana: nel 2025 nell'istituto ne sono presenti 283 (nel 2022 studenti 233, nel 2019 studenti 221): 50 all'infanzia ( precedentemente 62), 142 alla Scuola Primaria (precedentemente 119) e 91 alla Scuola Secondaria di primo grado (precedentemente 52). Da marzo 2022 la scuola sta accogliendo studenti profughi di guerra provenienti dall'Ucraina e rifugiati politici provenienti anche da altri paesi (Libano).

## 2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'Istituto Comprensivo "Nicolò Tommaseo" di Conselve è localizzato nei quattro comuni di Conselve, Cartura, Terrassa Padovana e Arre. Si tratta di un'area omogenea che nell'ultimo trentennio è stata interessata da una radicale trasformazione socio-economica: da un territorio prevalentemente agricolo si è trasformata in un'area a vocazione industriale. Lo sviluppo della zona industriale del conselvano, che interessa i comuni di Conselve e Arre, ma anche le zone artigianali di Terrassa Padovana e Cartura, ha portato alla nascita di nuove aree residenziali, all'aumento demografico e



alla crescita del numero di cittadini immigrati. Purtroppo però, negli ultimi anni, anche il territorio del conselvano è stato toccato dalla crisi economica: alcuni genitori con figli a carico hanno perso il lavoro, inoltre alcuni immigrati con le rispettive famiglie hanno scelto di trasferirsi in altri Paesi. Come riportato sopra, si evidenzia anche una significativa diminuzione delle nascite.

### 3. COLLABORAZIONI CON AGENZIE E ENTI LOCALI DEL TERRITORIO

La scuola collabora stabilmente con gli enti locali, le associazioni sportive e le associazioni di volontariato del territorio. Preziosa anche la presenza della cooperativa sociale "Alambicco" situata a Palù (Conselve) con la quale è attiva anche una convenzione per percorsi alternativi alla sanzione disciplinare e della cooperativa sociale "Giovani e amici" situata ad Arzercavalli (Terrassa Padovana). Con questi enti ogni anno vengono realizzati progetti che coinvolgono i tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Molto positiva la collaborazione e la convenzione con l'associazione "Noi" dei padri canossiani (Conselve) che si concretizza nel progetto Al tavolo delle idee: alcuni nostri alunni vi sono accolti nel pomeriggio per compiti, attività formative e laboratoriali. Significativa inoltre la collaborazione per l'orientamento degli studenti della Scuola Secondaria di primo grado con l'Istituto d'Istruzione Superiore "Enrico Mattei" di Conselve (Liceo scientifico, Scienze Applicate, Amministrazione Finanza e Marketing, Meccanica, Meccatronica ed Energia), con il Centro Servizi Formativi ENAIP di Conselve (operatore meccanico e operatore ai servizi di vendita) e con la Scuola Edile CPT di Stanghella con la quale si stipulano convenzioni per progetti di formazione integrata mirate a casi particolari. Importanti sono anche le attività di continuità con le tre Scuole Paritarie del territorio (Conselve, Cartura e Terrassa Padovana) e con l'asilo nido di Conselve. Costante è la collaborazione con gli Enti locali.

Fino a qualche anno fa la zona industriale di Conselve era un centro di grande richiamo per le opportunità lavorative offerte. Durante l'anno scolastico arrivavano studenti figli di nuovi lavoratori trasferitisi nel territorio. Negli anni passati la tendenza si è capovolta e anche in corso d'anno alcune famiglie di immigrati avevano chiesto il nulla osta per potersi trasferire all'estero.

### 4. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Negli ultimi anni sono stati fatti investimenti per l'installazione di LIM e di altri strumenti multimediali utilizzati per le attività didattiche. Attualmente l'Istituto Comprensivo, possiede nei vari Plessi 174 tra PC e tablet ed è dotato di 72 aule con LIM. Una parte dei computer è di recente acquisizione anche per far fronte alle richieste dell'INVALSI. La Funzione Strumentale per l'informatica monitora costantemente la funzionalità delle LIM e dei laboratori di informatica. La Fondazione Cariparo con il



progetto Attivamente finanzia laboratori scientifici, visite guidate e spettacoli teatrali e musicali: all'inizio di ogni anno scolastico, nei mesi di settembre e ottobre, gli insegnanti, in linea con i loro piani di lavoro, aderiscono alle iniziative proposte che vengono poi assegnate sulla base di una selezione. Altre importanti entrate arrivano da finanziamenti europei tramite i progetti PON (progetti del Programma Operativo Nazionale operante sia con fondi europei che regionali), sia per risorse strutturali (LIM, rete wi-fi), sia per l'attivazione di corsi di formazione. Le risorse economiche dell'Istituto, basate in larga misura sulle assegnazioni da parte dello Stato e degli Enti locali, vengono incrementate dai genitori per mezzo del contributo volontario versato in sede di iscrizione. I plessi delle Scuole Primarie e Secondarie di primo grado usufruiscono di palestre o interne o vicine ai rispettivi edifici.

Era stato segnalato sia ai comuni sia agli organi istituzionali l'assoluto bisogno di un tecnico di laboratorio competente nella sistemazione di LIM e computer. I costi di manutenzione dei laboratori di informatica e della strumentazione digitale ogni anno vanno aumentando, in quanto la dotazione dei computer deve essere costantemente aggiornata, per cui tali spese ricadono economicamente sul bilancio dell'Istituto. In parte questa richiesta ha avuto risposta con l'adesione alla Rete di scopo per la condivisione delle attività e dei servizi di tre Assistenti Tecnici dell'Ambito Territoriale 23 - Padova sud-est.

## 5. OPPORTUNITA' E VINCOLI

### A. Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La presenza di alunni certificati con disabilità è maggiore alla Scuola Infanzia rispetto alla media nazionale. Questo è dovuto al fatto che le famiglie con bambino certificato preferiscono portare il figlio alla Scuola Statale piuttosto che alle molte scuole dell'Infanzia paritarie del territorio. Questo è un punto di forza in quanto permette di lavorare concretamente per l'integrazione di tutti gli alunni.

#### Vincoli:

Il personale della Scuola Infanzia (docenti e collaboratori scolastici) sono sottoposti ad un grande lavoro organizzativo per la complessità dell'organizzazione con molti bambini certificati.

### B. Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Convenzioni e collaborazioni con le associazioni e gli enti del territorio. A titolo di esempio: -



convenzione per percorsi alternativi alla sanzione disciplinare con la cooperativa sociale "Giovani e amici" situata ad Arzercavalli (Terrassa Padovana), con la cooperativa sociale "Alambicco" situata a Palù (Conselve) e con la Casa di riposo. - Collaborazione e convenzione con l'associazione "Noi" dei padri canossiani (Conselve) che si concretizza nel progetto Al tavolo delle idee: alcuni nostri alunni vi sono accolti nel pomeriggio per compiti, attività formative e laboratoriali. - Collaborazione per l'orientamento degli studenti della Scuola Secondaria di primo grado con l'Istituto d'Istruzione Superiore "Enrico Mattei" di Conselve (Liceo scientifico, Scienze Applicate, Amministrazione Finanza e Marketing, Meccanica, Meccatronica ed Energia), con il Centro Servizi Formativi ENAIP di Conselve (operatore meccanico e operatore ai servizi di vendita) e con la Scuola Edile CPT di Stanghella con la quale si stipulano convenzioni per progetti di formazione integrata mirate a casi particolari. - Continuità con le tre Scuole Paritarie del territorio (Conselve, Cartura e Terrassa Padovana) e con gli asili nido di Conselve. . Collaborazione con gli enti locali e con le associazioni sportive dei 4 comuni.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo "Nicolò Tommaseo" di Conselve è localizzato nei quattro comuni di Conselve, Cartura, Terrassa Padovana e Arre. Si tratta di un'area omogenea che nell'ultimo trentennio è stata interessata da una radicale trasformazione socio-economica: da un territorio prevalentemente agricolo si è trasformata in un'area a vocazione industriale. Il problema è che spesso nelle fabbriche dell'area industriale vi sono quasi solo operai stranieri. La stessa cosa nell'agricoltura per la raccolta degli ortaggi. Gli stipendi in questi lavori non sempre permettono di mantenere una famiglia e questo, a volte, ha ricadute pesanti nei figli.

#### C. Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule sono dotate di digital board o di LIM. Diversi e diversificati i progetti finanziati da fondi europei, PNRR che spaziano da laboratori (es, cucina), visite guidate, percorsi formativi sia per alunni che per docenti e personale ata, come ad esempio il progetto Erasmus+.

Vincoli:

Spesso questi fondi sono vincolati e non sempre possono essere utilizzati per i bisogni reali dell'istituto (ad esempio a volte servirebbero fondi per la formazione sulla sicurezza o per la formazione sulle relazioni/emozioni)

#### D. Risorse professionali

Opportunità:

- Formazione di tutto il personale della scuola;



- gruppo di lavoro per i progetti finanziati;

- progetti per l'integrazione di tutti gli alunni.

Vincoli:

Fondi spesso vincolati e non sempre rispondenti ai bisogni della scuola e alla necessità ad esempio di finanziare lo spazio ascolto o alla formazione sicurezza.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC89400C
Indirizzo	VIA MONSIGNOR BEGGIATO, 48 CONSELVE 35026 CONSELVE
Telefono	0499500870
Email	PDIC89400C@istruzione.it
Pec	pdic89400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.ictommaseo.edu.it/">www.ictommaseo.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### INFANZIA "IL GIRASOLE"CONSELVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA894019
Indirizzo	VIA L.TRAVERSO, 3 CONSELVE 35026 CONSELVE

#### INFANZIA "M.IMMACOLATA"TERRASSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA89402A
Indirizzo	VIA NAVEGAURO, 41 ARZERCAVALLI TERRASSA P.NA 35020 TERRASSA PADOVANA



## SCUOLA INFANZIA "F.GARBIN" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA89403B
Indirizzo	VIA ROMA, 92 ARRE 35020 ARRE

## SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89401E
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE II, 26 CONSELVE 35026 CONSELVE
Numero Classi	11
Totale Alunni	185

## SCUOLA PRIMARIA "S.G BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89402G
Indirizzo	VIALE DEI GIARDINI, 3 CARTURA 35025 CARTURA
Numero Classi	10
Totale Alunni	172

## SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89403L
Indirizzo	VIA LEONE TRAVERSO, 1 CONSELVE 35026 CONSELVE
Numero Classi	9
Totale Alunni	130



## SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89404N
Indirizzo	VIA ROMA, 103 ARRE 35020 ARRE
Numero Classi	5
Totale Alunni	78

## SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89405P
Indirizzo	VIA MADONNA, 3 TERRASSA PAD.NA 35020 TERRASSA PADOVANA
Numero Classi	6
Totale Alunni	99

## CONSELVE "NICOLO' TOMMASEO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM89401D
Indirizzo	VIA MONSIGNOR BEGGIATO, 48 - 35026 CONSELVE
Numero Classi	13
Totale Alunni	266

## CONSELVE SEZ. DI ARRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM89402E
Indirizzo	VIA ROMA, 103/A - 35020 ARRE
Numero Classi	3



Totale Alunni	52
---------------	----

### CONSELVE SEZ. DI CARTURA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	PDMM89403G
--------	------------

Indirizzo	VIALE DEI GIARDINI, 1 - 35025 CARTURA
-----------	---------------------------------------

Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	96
---------------	----

### CONSELVE SEZ. DI TERRASSA PAD. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	PDMM89404L
--------	------------

Indirizzo	VIA MADONNA, 6 - 35020 TERRASSA PADOVANA
-----------	--

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	94
---------------	----



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	80
	Informatica	6
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	10
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	61
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	102
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	12
	PC e Tablet presenti in altre aule	302
	Robot per il coding	46



## Aspetti generali

### PRIORITÀ STRATEGICHE

L'istituto svolge la propria azione facendo riferimento alle priorità strategiche enucleate nei seguenti punti:

#### 1. Pari opportunità ad ogni studente

Il riferimento è l'art. 3 della Costituzione.

Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese .

Tutti gli studenti devono avere pari opportunità.

Ogni alunna e ogni alunno, indipendentemente dalla condizione economica o sociale della famiglia di appartenenza, deve poter beneficiare delle medesime opportunità formative.

In ogni azione didattica e in ogni procedura amministrativa dell'Istituto deve essere costantemente riconoscibile e valorizzato il principio dell'inclusione.

#### 2. L'indirizzo musicale

La musica non rappresenta soltanto un ambito disciplinare, ma un'esperienza artistica, creativa ed emotiva, oltre che un importante linguaggio connesso anche all'ambito logico-matematico. Le due ore settimanali dedicate alla disciplina superano il semplice monte orario previsto, poiché la musica costituisce un elemento che accompagna e arricchisce l'intero percorso di vita degli studenti.

In quest'ottica, il nostro Istituto ha scelto di investire significativamente nell'educazione musicale, ampliando la propria offerta formativa attraverso l'attivazione dell'Indirizzo Musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

I percorsi a Indirizzo Musicale, disciplinati dal D.I. n. 176 del 01/07/2022, offrono gratuitamente alle



famiglie corsi di avviamento alla pratica strumentale tenuti da docenti qualificati, secondo modalità organizzative rinnovate. Lo studio di uno strumento richiede impegno e costanza, ma costituisce anche un'esperienza motivante, in grado di unire rigore, creatività e partecipazione. L'Indirizzo Musicale promuove la musica come fattore di crescita culturale, relazionale e personale.

Il rapporto individuale tra docente e studente assume un ruolo centrale nel riconoscere, sostenere e sviluppare le competenze musicali e trasversali di ogni alunna e alunno, valorizzando al contempo i talenti personali e le specifiche potenzialità di ciascuno. Le ricerche in ambito pedagogico confermano che la pratica musicale favorisce uno sviluppo armonico, migliora le relazioni tra pari e potenzia capacità cognitive e creative.

Lo studio dello strumento rappresenta quindi un'opportunità formativa completa, capace di arricchire il percorso scolastico e di offrire a ogni studente un contesto privilegiato per far emergere, consolidare e valorizzare competenze e talenti individuali.

### 3. Lingue straniere

I nostri studenti sono cittadini del mondo: conservare la propria identità culturale e sapersi rapportare con altre culture è fondamentale per una cittadinanza attiva e consapevole. In questo quadro, lo studio dell'Inglese e delle Lingue Comunitarie riveste un ruolo centrale, poiché consente di comunicare con il mondo, comprendere realtà diverse e sviluppare competenze indispensabili nella società contemporanea.

La padronanza dell'Inglese, lingua veicolare internazionale, e di una seconda lingua europea, rappresenta un valore aggiunto nel percorso formativo degli alunni. Per tale ragione l'Istituto ha richiesto di integrare all'organico docenti di potenziamento di lingua inglese e spagnola, con l'obiettivo di perfezionare le competenze linguistiche degli studenti e favorire esperienze comunicative autentiche. Inoltre l'Istituto ha ampliato l'offerta formativa organizzando mobilità all'estero per studenti, docenti e personale A.T.A.

L'educazione plurilingue favorisce inoltre lo sviluppo di competenze trasversali – adattabilità, comunicazione efficace, mediazione – fondamentali per affrontare le sfide globali, valorizzando al contempo i talenti personali e le potenzialità di ogni alunno e alunna.

### 4. Competenze Digitali

Uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto è il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, delle studentesse e di tutto il personale scolastico. Questo impegno riguarda non solo l'uso competente e consapevole degli strumenti tecnologici, ma anche una comprensione più ampia del



mondo digitale, dei suoi linguaggi, delle opportunità e dei rischi, nonché delle dinamiche della comunicazione contemporanea mediata dalle tecnologie. Particolare attenzione è rivolta all'utilizzo responsabile e informato dell'Intelligenza Artificiale.

Un primo passo concreto in questa direzione è stato realizzato attraverso le attività formative PNRR avviate nel 2023. Queste iniziative hanno permesso di acquisire nuovi strumenti, di integrarli nella didattica quotidiana e di innovare le modalità di gestione degli applicativi utilizzati dalla segreteria.

Diventa ora fondamentale proseguire su questo percorso, promuovendo un confronto strutturato tra i diversi ordini di scuola per costruire un curriculum digitale verticale che traduca in modo chiaro e operativo le indicazioni dei quadri europei DigiComp 3.0 e DigiComp Edu, con particolare attenzione ai temi dell'Intelligenza Artificiale, della sostenibilità, del benessere digitale e della cittadinanza attiva nel mondo digitale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità partendo dalle emozioni che si vivono; Elementi essenziali di una lingua straniera.

#### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie emozioni e le proprie capacità; Tutti gli studenti conoscono alcuni elementi essenziali di una lingua straniera attraverso brevi canzoni, balli e piccole poesie, anche partecipando, in modo non diretto, all'Erasmus+.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti e la loro realizzazione. Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità guardando il proprio futuro nel mondo partendo dalle proprie capacità; Conoscenza approfondita di una lingua straniera.

#### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie capacità in particolare



durante la settimana dell'orientamento; Tutti gli studenti sono competenti nel parlare una lingua straniera anche con la partecipazione in modo diretto o indiretto all'Erasmus+ e con l'adesione al Trinity.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Crescere con l'Errore – L'intelligenza dell'errore per lo sviluppo delle competenze**

---

L'Istituto riconosce il valore dell'errore come elemento fisiologico e costitutivo del processo di apprendimento.

Alla luce degli studi neuroscientifici contemporanei e delle indicazioni pedagogiche che evidenziano il ruolo delle emozioni, della motivazione e del clima relazionale nei processi cognitivi, il percorso "Crescere con l'Errore" intende promuovere una cultura scolastica in cui l'errore non sia percepito come mancanza, ma come opportunità di crescita, leva metacognitiva e stimolo alla ricerca di strategie alternative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati a distanza**

##### **Priorità**

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti e la loro realizzazione. Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità guardando il proprio futuro nel mondo partendo dalle proprie capacità; Conoscenza approfondita di una lingua straniera.

##### **Traguardo**

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie capacità in particolare durante la settimana dell'orientamento; Tutti gli studenti sono competenti nel parlare una lingua straniera anche con la partecipazione in modo diretto o indiretto all'Erasmus+ e con l'adesione al Trinity.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Il percorso si propone di: Sviluppare negli studenti una visione positiva e proattiva dell'errore. Rafforzare competenze cognitive, emotive e metacognitive attraverso pratiche didattiche orientate al processo. Promuovere un clima di classe che favorisca benessere, coraggio cognitivo, partecipazione e impegno. Diffondere un approccio di valutazione formativa, centrato sui progressi e sulle potenzialità. Rendere coerente l'azione educativa nei tre ordini di scuola — infanzia, primaria e secondaria di I grado — con un impianto pedagogico unitario.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre ambienti di apprendimento flessibili, inclusivi e accessibili, organizzati per favorire metodologie didattiche attive e cooperative, con particolare attenzione al lavoro in piccoli gruppi e a coppie.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia nella gestione dell'errore.

---

### ● **Percorso n° 2: Benessere ed Emozioni per Apprendere**

---



L'Istituto Comprensivo attiva un percorso di miglioramento trasversale ai tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado), finalizzato alla promozione del benessere scolastico attraverso il riconoscimento, la gestione e l'accettazione delle emozioni. Il progetto mira alla creazione di un ambiente educativo inclusivo, accogliente e favorevole allo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari.

La finalità generale è potenziare la crescita equilibrata degli studenti e delle studentesse, migliorando il clima relazionale e incrementando l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti e la loro realizzazione. Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità guardando il proprio futuro nel mondo partendo dalle proprie capacità; Conoscenza approfondita di una lingua straniera.

### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie capacità in particolare durante la settimana dell'orientamento; Tutti gli studenti sono competenti nel parlare una lingua straniera anche con la partecipazione in modo diretto o indiretto all'Erasmus+ e con l'adesione al Trinity.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire negli studenti la capacità di riconoscere e gestire le emozioni in modo adeguato all'età. Sostenere la crescita delle life skills (autoconsapevolezza, empatia, gestione del conflitto, comunicazione efficace, decision making). Migliorare gli esiti scolastici grazie a un ambiente emotivamente stabile e supportivo.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche didattiche attive, cooperative e facilmente adattabili alle diverse fasce d'età. Promuovere un clima relazionale positivo tra pari e tra studenti e adulti.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze professionali del personale scolastico attraverso formazione continua.

---

## ● **Percorso n° 3: Una finestra aperta al mondo**

---

L'Istituto Comprensivo intende promuovere un ambiente educativo aperto, inclusivo e proiettato verso l'Europa, nel quale studenti e personale scolastico possano confrontarsi con culture, lingue e sistemi scolastici diversi, sviluppando competenze di cittadinanza globale. Le iniziative di internazionalizzazione, mobilità e cooperazione europea si inseriscono in una più ampia strategia di valorizzazione delle diversità, potenziamento linguistico e apertura culturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tutta la scuola é indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti e la loro realizzazione. Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità guardando il proprio futuro nel mondo partendo dalle proprie capacità; Conoscenza approfondita di una lingua straniera.

### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie capacità in particolare durante la settimana dell'orientamento; Tutti gli studenti sono competenti nel parlare una lingua straniera anche con la partecipazione in modo diretto o indiretto all'Erasmus+ e con l'adesione al Trinity.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Inclusione e valorizzazione della diversità: 1. Educare al rispetto delle differenze culturali e personali. 2. Favorire una scuola interculturale e accogliente.

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Esplorare l'educazione oltre i confini nazionali: Ampliare gli orizzonti formativi attraverso la conoscenza di sistemi scolastici europei, esperienze di cooperazione internazionale e scambi professionali (ovvero favorire l'adattabilità e la comprensione delle diverse realtà educative.).



## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento linguistico: 1. Migliorare le competenze linguistiche di studenti e personale. 2. Superare barriere comunicative per una partecipazione attiva in contesti multilinguistici.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto, in coerenza con il PTOF e nel rispetto dell'autonomia scolastica, promuove una progettazione educativa integrata e sistemica, finalizzata al successo formativo, al benessere degli alunni e delle alunne e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso:

- il consolidamento di reti di collaborazione con enti, istituzioni e realtà del territorio per il potenziamento dell'offerta formativa, delle attività di orientamento e dei percorsi di inclusione e recupero educativo.
- l'attuazione di processi di innovazione metodologica e organizzativa attraverso la flessibilità didattica, la progettazione di ambienti di apprendimento attivi, la didattica in movimento e la valorizzazione degli spazi outdoor.
- la promozione delle competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attiva mediante l'utilizzo di una biblioteca digitale innovativa e l'adozione di metodologie didattiche esperienziali.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Classi aperte e benessere emotivo: ambienti di apprendimento inclusivi e partecipativi

L'istituto intende adottare una scelta metodologica innovativa fondata sulla costituzione di classi aperte e sull'organizzazione flessibile degli apprendimenti, con l'obiettivo di promuovere inclusione, benessere emotivo e successo formativo di tutti gli studenti.

Attraverso il lavoro tra classi parallele (ad esempio classi prime e seconde), organizzate in gruppi flessibili per livelli di competenza e in laboratori interclasse, si favorisce un ambiente di apprendimento accogliente e non competitivo, attento ai bisogni cognitivi ed emotivi di ragazze e ragazzi. La possibilità di apprendere secondo ritmi personalizzati contribuisce a ridurre ansia, frustrazione e senso di inadeguatezza, rafforzando l'autostima e la motivazione allo studio.



La didattica laboratoriale e interdisciplinare valorizza le diverse intelligenze e modalità espressive, favorisce la partecipazione attiva e sostiene lo sviluppo di competenze sociali ed emotive quali la collaborazione, l'empatia, il rispetto reciproco e il senso di appartenenza al gruppo. In questo contesto, gli studenti sono accompagnati a diventare progressivamente più autonomi e responsabili, vivendo la scuola come uno spazio sicuro in cui sperimentare, sbagliare e crescere.

Tale approccio metodologico si rivela particolarmente efficace anche in situazioni di pluriclasse, che possono rendersi necessarie in presenza di un calo demografico. La pluriclasse risponde a un'esigenza organizzativa, mentre le classi aperte rappresentano una scelta pedagogica consapevole che, anche in questi contesti, consente di valorizzare la compresenza di età diverse, promuovendo il tutoring tra pari, l'apprendimento cooperativo e il benessere relazionale.

Nel suo insieme, il progetto mira a costruire una scuola inclusiva e attenta alle dimensioni cognitive, relazionali ed emotive dell'apprendimento, capace di accompagnare studenti e studentesse in modo equilibrato e sereno nel loro percorso di crescita.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha attivato e consolidato convenzioni con diverse realtà del territorio, con l'obiettivo di potenziare l'azione educativa e il supporto educativo-didattico rivolto agli studenti e alle studentesse.

- In particolare, prosegue la collaborazione con Formedil Padova – Scuola di Costruzioni “Giuseppe Jappelli”, finalizzata al rafforzamento delle attività di orientamento scolastico e formativo rivolte agli alunni.
- L'Istituto promuove inoltre percorsi di recupero educativo attraverso lo svolgimento di attività socialmente utili in alternativa alle sanzioni disciplinari, in collaborazione con le cooperative “Giovani & Amici” di Arzercavalli e “Alambicco” di Conselve.
- Nell'ambito delle medesime finalità di inclusione, responsabilizzazione e socializzazione, è attiva anche la collaborazione con la Casa di Riposo “Beggiato” di Conselve.
- Prosegue, infine, la partecipazione al progetto comunale “Il Tavolo delle Idee”, iniziativa volta a rispondere ai bisogni educativi, sportivi e ricreativi del territorio attraverso il coinvolgimento di cittadini, associazioni e istituzioni, favorendo la costruzione di una rete



territoriale integrata.

L'Istituto rimane aperto a ulteriori collaborazioni con enti e associazioni del territorio, in un'ottica di corresponsabilità educativa.

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

L'Istituto promuove forme di flessibilità didattico-educativa, valorizzando l'innovazione metodologica e la progettazione intenzionale degli ambienti di apprendimento. In tale prospettiva, viene favorito un setting scolastico attivo attraverso l'adozione di pratiche di didattica in movimento e l'organizzazione di aule tematiche, all'interno delle quali i docenti strutturano ambienti di apprendimento funzionali, coerenti con gli obiettivi formativi e le metodologie didattiche adottate. Gli alunni e le alunne si spostano tra i diversi ambienti secondo una pianificazione condivisa, al fine di promuovere partecipazione attiva, autonomia, inclusione e sviluppo delle competenze.

Compatibilmente con le risorse disponibili e le condizioni organizzative, l'Istituto incentiva inoltre la progettazione e la strutturazione di aule outdoor, orientate alla promozione dello sviluppo integrale degli alunni e delle alunne nelle dimensioni fisica, emotiva, cognitiva e sociale. Tali ambienti favoriscono il benessere, la concentrazione e la motivazione allo studio attraverso metodologie di apprendimento esperienziale, il problem solving, la consapevolezza ambientale e l'educazione alla cittadinanza attiva, valorizzando la natura come co-protagonista del processo di apprendimento e superando il modello didattico trasmissivo tradizionale.

A supporto dell'innovazione metodologica e dell'ampliamento delle opportunità formative, la didattica potrà inoltre avvalersi di una biblioteca innovativa digitale, destinata al prestito e alla lettura di testi per tutti gli ordini di scuola, al fine di promuovere l'accesso diffuso alla lettura, lo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali e l'educazione permanente al piacere di leggere.

### **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Un passo alla volta

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

#### Descrizione del progetto

La dispersione scolastica si contraddistingue per la sua complessità e per le sue cause diversificate., anche il nostro Istituto è coinvolto in questo fenomeno. Infatti, partendo dalla constatazione che negli ultimi anni il numero di alunni che supera il massimo di assenze consentite per la validazione dell'anno scolastico è in aumento, riteniamo importante mettere in atto delle azioni per affrontare questa e altre problematiche collegate alla dispersione scolastica. Il nostro progetto si pone come finalità la costruzione di una rete tra l'istituto e gli enti del territorio per supportare gli studenti nella loro crescita personale, con il coinvolgimento delle famiglie. Con il titolo "Un passo alla volta" si vuole evidenziare il principio della gradualità e del rispetto dei tempi di ognuno nel raggiungimento delle tappe fondamentali associate alle diverse fasce d'età. Attraverso l'analisi dei bisogni degli studenti e delle studentesse, abbiamo scelto di proporre interventi e percorsi individuali e in piccolo gruppo in modo da personalizzare il più possibile l'offerta formativa e orientativa.

#### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 85.480,63

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	103.0	0



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

i criteri per la valutazioni degli apprendimenti sono consultabili al seguente [LINK](https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale) (<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>)



## Insegnamenti e quadri orario

### IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO"

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA "IL GIRASOLE" CONSELVE  
PDAA894019**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA "M.IMMACOLATA" TERRASSA  
PDAA89402A**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "F.GARBIN" PDAA89403B**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI"**  
**PDEE89401E**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "S.G BOSCO"**  
**PDEE89402G**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI" PDEE89403L**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS"**  
**PDEE89404N**



27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO" PDEE89405P**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: CONSELVE "NICOLO' TOMMASEO"  
PDMM89401D - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: CONSELVE SEZ. DI ARRE PDMM89402E - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: CONSELVE SEZ. DI CARTURA PDMM89403G - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: CONSELVE SEZ. DI TERRASSA PAD. PDMM89404L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica trasversale è un insegnamento obbligatorio introdotto in Italia dal 2020, che non è una materia a sé stante ma attraversa tutte le discipline, con un monte ore minimo di 33 ore annue, per formare cittadini responsabili e attivi, basandosi su tre nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale) e coinvolgendo tutti i docenti, che integrano i contenuti attraverso le proprie materie. L'obiettivo è creare una matrice valoriale che colleghi i saperi disciplinari e li renda significativi per la vita sociale e civile, con una valutazione che riflette le competenze acquisite.

### Approfondimento

---



### SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

Il nostro Istituto offre per gli studenti di Scuola Secondaria di I grado l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria. Le lezioni sono strutturate in 2 ore settimanali inserite nel tempo scuola ordinario. L'offerta formativa prevede l'insegnamento di:

- lingua spagnola (per tutti gli studenti)
- lingua francese. Offerta formativa disponibile nei plessi di Cartura, Conselve e Terrassa Padovana.

### CORSO FACOLTATIVO AD INDIRIZZO MUSICALE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

Il corso facoltativo a indirizzo musicale, istituito a partire dall'Anno Scolastico 2003-2004, costituisce parte integrante del processo educativo-metodologico-didattico della Scuola Secondaria di I grado.

Lo studio specifico di uno strumento musicale contribuisce infatti alla formazione globale dell'alunno, alla sua maturazione espressivo-comunicativa e allo sviluppo del gusto estetico e della capacità di giudizio critico.

La partecipazione al corso, rivolta a tutti gli studenti di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto, si effettua presso la sede centrale di Conselve, previo esame attitudinale per gli alunni che ne hanno fatto richiesta all'atto dell'iscrizione. Le lezioni sono strutturate in 3 momenti settimanali pomeridiani: uno individuale di strumento (1h), uno di teoria-solfeggio collettivo per il singolo strumento (1h) e uno di musica d'insieme (1h).

Il nostro Istituto Comprensivo mette a disposizione la possibilità di scelta da parte degli studenti di uno tra gli otto strumenti disponibili.

DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE ANNUALE
Solfeggio (insegnamento comune)	1	33
Pianoforte	1	33



Violino	1	33
Chitarra classica	1	33
Clarinetto	1	33
Oboe	1	33
Percussioni	1	33
Flauto	1	33
Violoncello	1	33



## Curricolo di Istituto

### IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto, parte del PTOF, garantisce un percorso educativo unitario e continuo dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado, basato sul principio della continuità verticale.

È orientato allo sviluppo delle competenze, intese come uso consapevole di conoscenze e abilità in contesti significativi, e si ispira alle otto competenze chiave europee. La loro acquisizione è responsabilità condivisa di tutti i docenti, attraverso una didattica flessibile, collaborativa e interdisciplinare.

La valutazione ha funzione formativa e accompagna il percorso di apprendimento, favorendo autonomia, responsabilità e miglioramento continuo.

(Per consultare il Curricolo completo visionare l'approfondimento)

#### Approfondimento

##### PREMESSA

L'assunzione del principio della CONTINUITÀ VERTICALE viene considerata condizione necessaria per realizzare un percorso educativo che garantisca ad ogni allievo la centralità e la continuità costruttiva. Essa si realizza in un processo di apprendimento in cui il sapere si espande e si organizza mettendo in collegamento le conoscenze possedute con quelle più complesse che verranno progressivamente acquisite in un'ottica di superamento del profilo e delle finalità formative del



singolo segmento. Tale concezione si concretizza nella costruzione di un curricolo verticale completo che possa rispondere alle effettive esigenze della comunità scolastica, ai bisogni del contesto socio-culturale nel rispetto dell'età e del grado di maturazione degli alunni in modo da rendere organizzato e coerente il passaggio da un grado all'altro e garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento. L'elaborazione del curricolo d'istituto rappresenta il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni singola istituzione scolastica autonoma.

È parte integrante del POF in quanto rappresenta la sintesi della progettualità formativa e didattica della scuola. Il curricolo progettato per il nostro Istituto Comprensivo prevede il superamento di una semplice definizione di contenuti in progressione ma vuole caratterizzarsi come percorso formativo unitario ispirato ad una logica progressiva che porti allo sviluppo e al raggiungimento di competenze definite e certificabili sia negli specifici ambiti disciplinari sia in quelli trasversali e metodologici. È costruito nel pieno rispetto della specifica identità educativa e professionale di ciascun segmento e intende facilitare il raccordo con il secondo ciclo di istruzione e formazione. Le competenze che si intendono sviluppare sono da considerarsi come sapere agito, capacità di mobilitare combinandole conoscenze, abilità, attitudini, capacità personali, sociali e metodologiche per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti significativi con autonomia e responsabilità utilizzando i saperi posseduti ma anche attivandone di nuovi.

Si è scelto di organizzare il curricolo a partire dalle otto competenze chiave europee esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento europeo 2006 e riportate nella Premessa delle Indicazioni 2012 perché esse rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione in quanto necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e possono fungere da filo conduttore unitario dell'insegnamento/apprendimento attribuendogli senso e significato. Compito della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione è promuovere e consolidare le competenze culturali di base e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita e in una prospettiva di educazione permanente, le competenze chiave europee. A partire dal curricolo d'istituto i docenti, in stretta collaborazione, individueranno le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più significative e idonee a garantirne la qualità, ponendo attenzione all'integrazione e interconnessione tra le discipline in quanto molte competenze si sovrappongono, aspetti essenziali e fondamentali di un ambito-abilità di linguaggio, lettura, scrittura, calcolo, uso delle TIC- favoriscono la competenza in un altro.

Il raggiungimento dei traguardi previsti per ciascuna competenza non è infatti responsabilità del docente della specifica disciplina ma deve essere un compito condiviso da tutti al fine di assicurare l'unitarietà dei processi di apprendimento e rendere costruttivo ed efficace il percorso di ogni alunno. Lo sviluppo delle competenze viene promosso adottando una didattica flessibile e



collaborativa che privilegia sia l'esperienza attiva dell'allievo, la sua riflessività, l'apprendimento induttivo, la creatività, l'approccio integrato interdisciplinare sia la costruzione sociale dell'apprendimento tramite la collaborazione e l'aiuto reciproco. La valutazione delle competenze avviene osservando le modalità con cui l'alunno utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute, in quale grado di autonomia e responsabilità e assume in tal modo una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Le competenze chiave sono numerate seguendo le Raccomandazioni del 2006.

Esse comprendono le competenze specifiche riconducibili ai campi d'esperienza e alle discipline e sono così organizzate:

COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
1- COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	4- COMPETENZA DIGITALE
2- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	6- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
3.1- COMPETENZA MATEMATICA	7- SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
3.2- COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	5- IMPARARE AD IMPARARE
3.3- COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	
8- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	

### 1. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA

“La comunicazione nella lingua italiana è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. ”(Raccomandazione EU 2006)



Campo di esperienza di riferimento > I discorsi e le parole

Discipline di riferimento > Italiano, Educazione Civica

Campi di esperienza e discipline concorrenti > tutti

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	<p>Sviluppare una padronanza nella lingua italiana al fine di:</p> <p>Esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.</p> <p>Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali (scuola, tempo libero, famiglia, associazioni, ...).</p>	<p>L'alunno usa la lingua italiana accompagnando all'espressione verbale la mimica e la gestualità.</p> <p>Ascolta comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</p> <p>Sa intuire la funzione espressiva della voce e del corpo per identificare stati d'animo e cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo e comunica in maniera adeguata e pertinente.</p> <p>Legge e comprende varie tipologie di testi, ne individua il genere, il significato e ne ricava informazioni.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>Conosce e analizza le convenzioni ortografiche,</p>	<p>L'alunno espone oralmente argomenti di studio, esperienze e riflessioni personali utilizzando un lessico adeguato e una costruzione morfosintattica coerente.</p> <p>Comprende testi sia orali che scritti riconoscendone elementi testuali ed intertestuali.</p> <p>Scrive testi di diversa tipologia rispettandone l'ortografia, la costruzione morfosintattica e utilizzando un lessico adeguato.</p>



		<p>attraverso l'esplorazione dei messaggi presenti nell'ambiente, la lettura di libri illustrati e l'approccio con la scrittura.</p>	<p>parti del discorso, categorie grammaticali e i principali elementi di sintassi.</p> <p>Espone e sostiene le proprie opinioni in forma scritta e orale.</p>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
--	--	--	---	---

## 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

“La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella lingua italiana. Essa si basa sulla capacità di utilizzare la lingua straniera in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.” (Racc. EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > I discorsi e le parole

Discipline di riferimento > Lingua inglese e seconda lingua comunitaria, Educazione Civica

Campi di esperienza e discipline concorrenti > tutti

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE	Sviluppare	una L'alunno scopre la	L'alunno	L'alunno



<p>STRANIERE</p>	<p>competenza plurilingue pluriculturale acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e anche oltre i confini del territorio nazionale.</p> <p>Formare cittadini in grado di partecipare alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea e quella mondiale</p> <p>Saper utilizzare le lingue straniere nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>presenza di lingue e diverse, familiarizza e con una lingua straniera in situazioni naturali di dialogo.</p> <p>Diventa progressivamente consapevole di suoni, tonalità e significati diversi e si apre all'incontro con nuovi mondi e culture.</p> <p>Riproduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante.</p> <p>Recita poesie e canzoncine.</p>	<p>comprende vocaboli, istruzioni, frasi, espressioni di uso quotidiano e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce e comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e</p>	<p>comprende oralmente e per iscritto argomenti relativi all'ambito familiare e alla vita quotidiana e, per la lingua inglese, anche argomenti di studio.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto situazioni ed esperienze relative alla vita quotidiana e, per la lingua inglese, anche argomenti di studio.</p> <p>Affronta situazioni in nuove attingendo alle proprie risorse comunicative e confronta le strategie utilizzate per imparare.</p>
------------------	---	---	---	---



			usi della lingua straniera.	
--	--	--	-----------------------------	--

### 3.1 COMPETENZA MATEMATICA

“La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).” (Racc. EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > La conoscenza del mondo

Discipline di riferimento > Matematica, Educazione Civica

Campi di esperienza e discipline concorrenti > tutti

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
COMPETENZA MATEMATICA	<p>Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per:</p> <p>Analizzare dati e fatti della realtà.</p> <p>Riconoscere, affrontare e risolvere problemi di vario genere, individuare le strategie più</p>	<p>L'alunno raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta, valuta e opera con quantità.</p> <p>Esprime, comunica, pone domande, formula ipotesi per la risoluzione di semplici</p>	<p>L'alunno calcola con sicurezza con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico nei vari insiemi numerici e del calcolo algebrico anche in riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche,</p>



appropriate, giustificare il procedimento seguito, utilizzare in modo consapevole i linguaggi specifici.	problemi. Riconosce e discrimina dati secondo un criterio stabilito e li sistema secondo criteri di pertinenza utilizzando strumenti dati dall'insegnante. Intuisce fenomeni che si ripetono con regolarità.	geometriche e ne determina le misure. Conosce e utilizza le unità di misura convenzionali. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. Cerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce utilizza e rappresenta numeri decimali, frazioni, percentuali.	cogliendo le relazioni tra gli elementi, anche in riferimento a contesti reali. Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Traduce una situazione esaminata in termini matematici e utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà delle situazioni quotidiane.
--	--	--	--

### 3.2 COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

“La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati” (Racc. EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > La conoscenza del mondo

Discipline di riferimento > Scienze, Geografia, Educazione Civica



Campi di esperienza e discipline concorrenti > tutti

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p> <p>Possedere una visione della complessità del sistema dei viventi riconoscendo nella loro diversità i bisogni fondamentali e i modi per soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Mettere in relazione le attività umane con il degrado dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali rilevandone i cambiamenti.</p> <p>Rileva le caratteristiche principali di quanto osservato.</p> <p>Partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti, formula ipotesi, ricerca possibili soluzioni.</p> <p>Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante per raccogliere dati.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che stimolano a cercare spiegazioni riguardo ciò che succede nel mondo circostante.</p> <p>Utilizza un adeguato metodo di approccio alla realtà che lo circonda (metodo scientifico); conduce esperienze sotto la guida dell'insegnante e/o in modo autonomo.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali; rispetta gli esseri viventi e l'ambiente.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche della sperimentazione, raccoglie, analizza ed interpreta il dato.</p> <p>L'alunno inquadra l'ambiente di vita locale e globale in uno schema dinamico e di relazioni.</p> <p>L'alunno utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso consapevole delle risorse.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>



			<p>Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, ne descrive il funzionamento e ha cura della propria salute.</p> <p>Trova in varie fonti (libri, internet, ...) informazioni e spiegazioni ad alcuni problemi che lo Interessano.</p> <p>Espone oralmente ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni e informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>
--	--	--	---	---

### 3.3 COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

“La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione delle conoscenze e delle metodologie scientifiche per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.” (Racc EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > **La conoscenza del mondo**



Discipline di riferimento > **Tecnologia, Educazione Civica**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	<p>Approcciarsi al linguaggio tecnico e alle terminologie specifiche.</p> <p>Conoscere alcune materie prime e indicarne le principali caratteristiche.</p> <p>Conoscere alcuni cicli di produzione di beni di uso comune.</p> <p>Conoscere i principi dell'educazione ambientale.</p> <p>Riconoscere i problemi legati agli interventi dell'uomo sull'ambiente</p>	<p>L'alunno individua le posizioni degli oggetti nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.</p> <p>Osserva e rileva le principali caratteristiche di alcuni materiali.</p> <p>Padroneggia prime attività di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio/temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, delle tecnologie.</p> <p>Si interessa a</p>	<p>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente circostante elementi artificiali e ne individua le loro caratteristiche.</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia nonché del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la sua struttura, di spiegarne il funzionamento e di riconoscerne eventuali limiti.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione dei beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce ed utilizza oggetti e strumenti ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche e</p>



		<p>macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i vari mezzi di comunicazione ed è in grado di riconoscerne l'utilità a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Sa utilizzare programmi di videoscrittura.</p>	<p>organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche digitali.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali e immateriali,</p>
--	--	---	--	---



				utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.
--	--	--	--	---

#### 4. COMPETENZA DIGITALE

“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione. È supportata da abilità di base nelle TIC; l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.”(Racc. EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > **Linguaggi, creatività, espressione**

Discipline di riferimento > **tutte**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare dispositivi tecnologici, risorse hardware e software in maniera consapevole e responsabile per accedere, reperire, acquisire informazioni.  Svolgere compiti di analisi, elaborazione e	L'alunno utilizza dispositivi digitali anche in maniera autonoma.  Usa di semplici attività multimediali.  Avvia applicazioni	L'alunno conosce e denomina le parti visibili di un dispositivo digitale.  Accende e spegne correttamente ed autonomamente un dispositivo.  Avvia applicazioni e usa semplici programmi grafici e	L'alunno utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi.  Rappresenta dati.  Cataloga informazioni foto e musica sia scaricati da Internet sia realizzati di persona.  Imposta, invia, riceve messaggi di posta



<p>rielaborazione.</p> <p>Produrre e generare nuove informazioni creando, inventando.</p> <p>Comunicare e interagire con software e web 2.0.</p> <p>Mantenere relazioni sociali on-line.</p>	<p>interattive.</p> <p>Usa giochi didattici.</p> <p>Conosce alcuni rischi derivanti dall'utilizzo improprio degli strumenti informatici.</p>	<p>di videoscrittura.</p> <p>Utilizza in modo corretto giochi didattici.</p> <p>Crea cartelle e archivia dati.</p> <p>Sa produrre un documento funzionale ad una attività svolta.</p> <p>Sa inserire elementi grafici in un documento e utilizzare in modo creativo il software per la presentazione di un proprio lavoro.</p> <p>Conosce alcuni rischi derivanti dall'utilizzo improprio degli strumenti informatici.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p>	<p>elettronica.</p> <p>Seleziona criticamente le informazioni.</p> <p>Collega e organizza le informazioni da fonti diverse organizza in files e cartelle, con ordine, le informazioni raccolte per poterle utilizzare in qualsiasi momento</p> <p>Crea schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle, diagrammi.</p> <p>Realizza collegamenti tra files diversi.</p> <p>Collega e organizza le informazioni da fonti diverse.</p> <p>Realizza prodotti utilizzando filmati.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità</p>
--	--	--	---



				digitale da un'identità reale.  È consapevole dei rischi della rete.
--	--	--	--	--

### 5. IMPARARE AD IMPARARE

“È l'abilità di perseverare nell'apprendimento organizzandolo mediante una gestione efficace del Tempo e delle informazioni. Comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace” (Racc.EU 2006)

Campi di esperienza e discipline di riferimento > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire ed interpretare l'informazione individuando collegamenti e relazioni.  Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei	L'alunno raccoglie informazioni attraverso l'esperienza sensoriale e le sa interpretare e organizzare.  Usa le esperienze fatte in altri contesti.  Affronta le	L'alunno raccoglie, interpreta e organizza le varie informazioni in base all'obiettivo da raggiungere.  Imposta e risolve i problemi.  Analizza situazioni concrete.	L'alunno raccoglie e interpreta dati attraverso la ricerca personale e/o di gruppo.  Conosce e comprende le proprie strategie di apprendimento preferite individuando i punti di forza e di debolezza delle



tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro.	esperienze con curiosità e voglia di conoscere.	Pianifica e usa le diverse esperienze fatte in contesti diversi.	proprie abilità.
Sviluppare un'attitudine positiva verso l'apprendimento.	Pone domande opportune per risolvere semplici problemi.	Riflette su come e quanto impara.	Riconosce le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle.
	Riconosce e accetta i propri limiti.	Riconosce e accetta i propri limiti e i propri errori.	Riflette sui processi attivati.
		Valorizza i propri punti di forza e riflette sul proprio lavoro.	Descrive il proprio processo mentale e ha consapevolezza delle strategie attivate.
		È disposto a rischiare ed è aperto a interpretazioni diverse	È consapevole del proprio stile di apprendimento e è capace di sviluppare autonomia nello studio.
		Riflette sui processi attivati e motiva le strategie scelte.	Cerca nuove opportunità di apprendimento e applica ciò che apprende in una gamma di contesti diversi.

## 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

"Le competenze sociali e civiche comprendono competenze personali, interpersonali e interculturali



e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, in particolare alla vita in società sempre più diversificate e a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica" (Racc.EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > **Il sè e l'altro**

Discipline di riferimento > **tutte**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, lavorativa, civile in una società sempre più diversificata. Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.	L'alunno riconosce ed esprime i propri stati d'animo. Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni. Sa interagire in una conversazione. Rispetta gli altri e le diversità di ciascuno. Sa giocare, lavorare e relazionarsi in gruppi diversi e situazioni diverse.	L'alunno discrimina e comunica le proprie azioni di agio/disagio. Riconosce il modo con cui si manifestano le emozioni. Sa esprimere verbalmente emozioni e sentimenti. Aspetta il suo turno in una conversazione. Sa argomentare le proprie idee.	L'alunno discrimina e comunica le proprie azioni di agio/disagio. Controlla e gestisce le proprie emozioni. Sa condividere opinioni scelte e decisioni. Valorizza la comunicazione in varie forme e contesti. Sa relazionarsi positivamente con gli altri. Conosce e apprezza culture e diversità



		<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole stabilite collettivamente.</p> <p>Porta a termine il proprio lavoro.</p> <p>Riconosce il ruolo degli adulti nella società e le funzioni che ricoprono a scuola e in contesti extrascolastici.</p>	<p>Interagisce in modo efficace con gli altri</p> <p>Rispetta le idee degli altri.</p> <p>Collabora con gli altri nella progettazione e nella realizzazione di vari prodotti (giochi, canti...).</p> <p>Individua comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>Rispetta le regole stabilite.</p> <p>Sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<p>senza discriminazioni.</p> <p>Interagisce nei lavori di gruppo rispettando i vari punti di vista e fornendo il proprio contributo.</p> <p>Comprende il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti.</p> <p>Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche.</p> <p>Sa attribuirsi responsabilità, rispetta il proprio ruolo e porta a termine il proprio lavoro.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che</p>
--	--	--	---	---



			<p>e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>
--	--	--	---	---

## 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

“Il senso d’iniziativa e di intraprendenza concernono la capacità dell’individuo di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l’innovazione e l’assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad



avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono”  
(Racc. EU 2006)

Campi di esperienza e discipline di riferimento > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	<p>Divenire una persona capace di tradurre le idee in azioni.</p> <p>Valutare informazioni, alternative e decisioni, rispetto a compiti, al proprio lavoro, al contesto in cui si opera.</p> <p>Saper assumere, pianificare, organizzare e portare a termine un compito.</p> <p>Realizzare semplici progetti.</p> <p>Collaborare ad iniziative singolarmente o condivise</p>	<p>L'alunno esplora un ambiente per conoscere, capire e coglierne i fenomeni e i problemi.</p> <p>Elabora semplici ipotesi per risolvere alcune piccole situazioni-problema.</p> <p>Avanza proposte per la scelta e la realizzazione di attività.</p> <p>Riesce a gestire e negoziare sui compiti assegnati sapendo lavorare in cooperazione,</p>	<p>L'alunno esplora un ambiente per conoscere, capire e fare ipotesi.</p> <p>Giustifica le scelte e sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p> <p>Coglie fenomeni e problemi legati al territorio utilizzando le risorse che esso offre per raggiungere semplici obiettivi.</p> <p>Sa usare la propria creatività per risolvere un problema o una situazione.</p> <p>Pianifica, organizza</p>	<p>L'alunno è consapevole che esplorare un ambiente significa conoscere, capire e fare delle ipotesi sulla realtà in cui vive.</p> <p>Sa cogliere e capire un problema o una situazione individuandone i vari aspetti e utilizza il proprio punto di vista per intervenire in modo autonomo e critico.</p> <p>Elabora idee ed assume iniziative per la soluzione di problemi, sa eseguire lavori di gruppo attraverso l'assegnazione dei</p>



	<p>gruppo, trovando soluzioni nuove a problemi esperienze, attraverso strategie di problem solving.</p>	<p>rispettando le regole d'azione o condivise.</p> <p>Sa ripercorrere le fasi eseguite di un compito, di un lavoro, di un'azione.</p> <p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p> <p>Riconosce ruoli, regole e funzioni.</p>	<p>e gestisce il proprio lavoro singolarmente o in gruppo.</p> <p>Sa valutare criticamente il proprio e l'altrui lavoro.</p> <p>Riconosce ruoli, regole e funzioni.</p>	<p>compiti, sapendo essere flessibile nell'ascoltare i punti di vista degli altri.</p> <p>Sa usare la creatività per ricercare soluzioni originali ed efficaci per elaborare e realizzare progetti.</p> <p>Sa concretizzare un discorso utilizzando spiegazioni sul proprio pensiero in modo chiaro e corretto.</p> <p>È in grado di descrivere le caratteristiche di un processo, di organizzarne le attività, eliminando le inefficienze e applicando le competenze acquisite nelle altre discipline.</p> <p>Sa misurare i risultati di un lavoro svolto e sa descriverne le caratteristiche.</p> <p>Sa valutare</p>
--	---	--	---	--



				criticamente il proprio e l'altrui lavoro.  Riconosce ruoli, regole e funzioni.
--	--	--	--	---

### 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

“Tale competenza comporta la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in una varietà di mezzi di comunicazione compresi la musica, il movimento, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Comporta anche una solida comprensione della propria cultura e un senso di identità che possono costituire la base di un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.” (Racc. EU2006)

Campi d'esperienza di riferimento > Immagini suoni colori, Il corpo e il movimento

Discipline di riferimento > Storia, Arte, Musica, Religione, Educazione fisica, Educazione Civica

Campi di esperienze e discipline concorrenti > tutti

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I grado
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario.	L'alunno coordina semplici azioni motorie orientando il movimento secondo riferimenti spaziali e temporali di base.  Riconosce le varie	L'alunno coordina abilità motorie di base nella relazione con spazio e tempo.  Utilizza modalità espressive per comunicare con il	L'alunno padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.  Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del



<p>Impegnarsi in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p> <p>Utilizzare e applicare gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio corporeo e motorio per comunicare, esprimere i propri stati d'animo e per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>parti del corpo e lo rappresenta fermo e in movimento.</p> <p>Partecipa a giochi individuali e di gruppo rispettando le regole e collaborando con i compagni.</p> <p>Mette in atto comportamenti sperimentati rispetto all'alimentazione, all'igiene personale e alla valutazione del rischio.</p> <p>Inventa storie e le esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, sviluppando interesse per la fruizione delle opere d'arte.</p> <p>Segue con curiosità</p>	<p>linguaggio non verbale.</p> <p>Partecipa ad attività ludico sportive collaborando e rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Individua ed assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza a scuola e alla salute.</p> <p>Esplora le molteplici possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.</p> <p>Analizza, produce e rielabora in modo creativo messaggi iconici utilizzando varie tecniche.</p> <p>Conosce alcuni beni artistico - culturali presenti nel territorio.</p>	<p>messaggio corporeo.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole, assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti utili di vita.</p> <p>Acquisisce le capacità sensoriali, percettive, visive e creative.</p> <p>Conosce strumenti e tecniche espressive.</p> <p>Legge un'opera d'arte e la contestualizza.</p> <p>Legge ed esegue brani solistici e</p>
--	---	--	--



		<p>e piacere spettacoli di vario genere (teatrali, musicali, visivi, di animazione).</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali.</p>		<p>d'insieme.</p> <p>Possiede la tecnica di riferimento del proprio strumento.</p> <p>Ascolta consapevolmente brani tratti da repertori e stili diversi.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IDENTITÀ STORICA)</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle</p>	<p>L'alunno sa riferire correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i</p>	<p>L'alunno conosce il periodo storico studiato, collega e riferisce con chiarezza i contenuti, utilizzando gli strumenti della disciplina.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni,</p>	<p>L'alunno usa fonti di vario tipo per elaborare le informazioni.</p> <p>Utilizza linguaggi specifici.</p> <p>Produce messaggi verbali e non.</p> <p>Ricostruisce lo sviluppo di una civiltà e sa leggere i documenti</p>



<p>civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della propria comunità, apprezzando allo stesso modo altre tradizioni e culture diverse.</p>	<p>conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra i gruppi umani e il territorio.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico religioso e culturale.</p>	<p>iconografici.</p> <p>Approfondisce lo studio della storia locale riconoscendo anche le tipologie principali dei beni artistici, culturali e religiosi del territorio.</p> <p>Sa accostarsi alle culture e diversità senza discriminazioni.</p>
--	---	--	---



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Call25 - Call26 - Call27 Erasmus +**

Il progetto si inserisce nell'ambito delle opportunità offerte dal Programma Erasmus+, finalizzate al miglioramento della qualità e dell'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, in coerenza con il quadro strategico europeo per lo sviluppo delle competenze chiave e della cittadinanza attiva.

##### 1. Mobilità internazionale di studenti e personale scolastico

Il progetto promuove esperienze di mobilità all'estero rivolte sia agli studenti sia al personale della scuola, con l'obiettivo di favorire l'internazionalizzazione dei percorsi educativi, l'apertura interculturale e il confronto con sistemi scolastici europei.

In particolare:

- Gruppi di studenti possono partecipare a visite di studio presso scuole partner europee, prendendo parte ad attività didattiche condivise;
- Docenti e personale scolastico possono partecipare a esperienze di mobilità finalizzate allo scambio di buone pratiche e al rafforzamento delle competenze



professionali.

Il Programma prevede inoltre lo sviluppo di attività di didattica collaborativa a distanza, attraverso la partecipazione alla community europea dei docenti eTwinning, favorendo il lavoro in rete e la progettazione condivisa.

#### 2. Attività di job shadowing e formazione linguistica e professionale

La seconda area di intervento riguarda azioni mirate allo sviluppo professionale del personale scolastico, attraverso:

- Corsi di formazione strutturati, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologico-didattiche;
- Attività di job shadowing, che consentono l'osservazione diretta delle pratiche educative e organizzative presso istituzioni scolastiche europee.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero



## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● EDUCAZIONE MOTORIA A SCUOLA

Progetto rivolto a tutti i plessi dell'Istituto, in collaborazione con le Associazioni Sportive del territorio. Attività gratuite per gli studenti, con il patrocinio di Enti pubblici o Associazioni Sportive, svolte durante tutto il corso dell'anno scolastico e in concomitanza con le "Giornate dello Sport" (proposta rivolta a tutte le scuole dell'Istituto, con il patrocinio della Regione Veneto). Il progetto prevede uno o più incontri che offrono la possibilità agli studenti di sperimentare diverse pratiche sportive all'interno dell'ambiente scolastico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti. Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità partendo dalle emozioni che si vivono; Elementi essenziali di una lingua straniera.

#### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie emozioni e le



proprie capacità; Tutti gli studenti conoscono alcuni elementi essenziali di una lingua straniera attraverso brevi canzoni, balli e piccole poesie, anche partecipando, in modo non diretto, all'Erasmus+.

## Risultati attesi

---

□ Avvicinamento degli alunni all'attività sportiva tramite la conoscenza delle offerte sportive del territorio. □ Valorizzazione dell'importanza dello sport in termini educativi e di salute, con l'adozione di stili di vita corretti e salutari. □ Sviluppo della consapevolezza sociale legata all'interpretazione personale e all'impegno di squadra. □ Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● LABORATORI ATTIVAMENTE (FONDAZIONE CA.RI.PA.RO.)

---

Attività laboratoriali, finanziate dalla Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo, rivolte a tutte le scuole. La candidatura è aperta a tutte le sezioni e a tutte le classi dell'Istituto. Possono partecipare solamente le sezioni/classi selezionate dalla Fondazione Ca.Ri.Pa.Ro. Con il progetto Attivamente, la Fondazione Ca.Ri.Pa.Ro. intende fornire strumenti educativi sempre nuovi, capaci di stimolare l'apprendimento attivo e favorire una maggiore consapevolezza della complessità che ci circonda e degli strumenti disponibili, per fronteggiarla al meglio. Ogni anno vengono proposti una serie di laboratori, diversificati a seconda del grado scolastico, finanziati dalla Fondazione, che si avvalgono dell'aiuto di associazioni del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

□ Sviluppo del pensiero critico, della curiosità e della progettualità degli studenti. □ Sviluppo delle loro potenzialità, l'uso dell'immaginazione e la libera espressione delle proprie passioni e dei propri talenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● SICUREZZA

---

Progetto rivolto a tutti i plessi dell'Istituto. All'interno dell'istituzione scolastica è necessario promuovere e favorire la cultura della sicurezza per interiorizzare comportamenti che permettano agli studenti di fronteggiare l'emergenza e di ridurre al minimo la possibilità di incidenti a scuola, a casa e negli ambienti pubblici. Le attività prevedono il coinvolgimento di risorse esterne quali ad esempio: - Polizia Locale - Carabinieri - Protezione Civile - Vigili del Fuoco - Guardia di finanza - Polizia di Stato - Croce Rossa Italiana/Croce Verde/ProntoConselve - Altre associazioni del territorio L'attività, oltre a svolgersi negli spazi del plesso scolastico, potrebbe prevedere delle uscite all'interno del territorio Comunale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità



partendo dalle emozioni che si vivono; Elementi essenziali di una lingua straniera.

### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie emozioni e le proprie capacità; Tutti gli studenti conoscono alcuni elementi essenziali di una lingua straniera attraverso brevi canzoni, balli e piccole poesie, anche partecipando, in modo non diretto, all'Erasmus+.

### Risultati attesi

---

□ Utilizzo di buone pratiche di comportamento in caso di emergenza. □ Sviluppo di un maggior senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria ed altrui (corrette forme di comportamento). □ Sviluppo della consapevolezza dei rischi esistenti negli ambienti di vita, che permetta di prevedere ed evitare situazioni di rischio. □ Sviluppo della capacità di fronteggiare e affrontare imprevisti e situazioni di pericolo nei diversi ambienti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● SPAZIO ASCOLTO

---

Rivolto a tutti gli alunni, genitori ed insegnanti dell'Istituto in collaborazione con psicologi e/o psicoterapeuti. Il Progetto "SPAZIO ASCOLTO" viene proposto con lo scopo di costruire un ambiente scolastico accogliente, dove le relazioni fra ragazzi e adulti siano il più possibile serene, nell'ottica della prevenzione del disagio e di promozione del ben-essere. È un servizio gratuito. Un professionista è a disposizione per colloqui individuali con alunni e genitori su problematiche come l'adolescenza, i rapporti fra genitori e figli, fra allievi e scuola, oltre ad eventuali interventi su contesti classe (interventi di gruppo o osservazioni in classe), ecc.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Creazione di uno spazio dove raccontarsi ed essere ascoltati in modo significativo ed empatico.
- Attivazione di risorse personali, autoconsapevolezza e autostima per il superamento di qualsiasi problematica.
- Costruzione di una collaborazione efficace tra scuola e famiglia in merito alla gestione delle diverse problematiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse esterne

## ● CONTINUITÀ SCOLASTICA

---

CONTINUITÀ NIDO INTEGRATO "GIRASOLE"-SCUOLA DELL'INFANZIA "GIRASOLE" (solo per il plesso di Conselve) CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Progetto rivolto agli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e alle classi V della Scuola Primaria. Questo progetto è pensato per favorire il passaggio degli studenti fra i diversi ordini di scuola in maniera graduale, serena e armoniosa. La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è infatti un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Il progetto continuità si articola in diverse proposte educative, diverse di anno in anno, progettate e calate nel contesto di ogni plesso coinvolto, in grado di valorizzare le competenze acquisite. In un momento delicato, carico di



idee, fantasie, timori e aspettative basate sui racconti delle esperienze altrui, la scuola ha il compito di aiutare gli alunni ad affrontare il delicato momento del passaggio di grado scolastico con serenità. Verranno perciò proposte loro attività che possano diventare il filo conduttore tra i diversi gradi scolastici, atti a favorire la conoscenza del nuovo plesso scolastico e la sua organizzazione, creando un momento di interazione e condivisione che possa gettare le basi per l'accoglienza a settembre (ove concordato tra docenti di ordini differenti, gli insegnanti possono partecipare reciprocamente ad attività nelle proprie scuole). Il progetto può prevedere uscite all'interno del territorio comunale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

□ Condivisione di esperienze didattiche, sviluppando lo spirito di collaborazione, atte a favorire un passaggio degli alunni al successivo grado scolastico sereno, motivato e consapevole attraverso esperienze comuni. □ Sviluppo di fiducia verso il nuovo ambiente scolastico e i nuovi docenti creando corrette aspettative e una buona motivazione. □ Collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE: FASE D'ISTITUTO CORSA CAMPESTRE e SPECIAL CAMPESTRE

---

Progetto rivolto a tutti gli studenti delle scuole secondarie di I grado dell'Istituto. La corsa campestre è una specialità sia maschile che femminile dell'atletica leggera nella quale studenti e studentesse, suddivisi per categorie devono percorrere distanze definite dal dipartimento di Scienze Motorie e Sportive, su fondo sterrato e erboso. Il percorso, ubicato nel Prato Comunale di Conselve, è delimitato da transenne e dal nastro segnaletico rosso e bianco. Alunne di classe I: 600 m (1 giro e mezzo) Alunni di classe I: 800 m (2 giri) Alunne classe II: 800 m (2 giri) Alunni classe II: 1000 m (2 giri e mezzo) Alunne classe III: 1000 m (2 giri e mezzo) Alunni classe III: 1200 m (3 giri) Gli alunni con disabilità parteciperanno nella loro categoria e sarà stilata la classifica "Special campestre". Al termine di ogni competizione i partecipanti ricevono una bottiglietta di tè. Concluse tutte le gare si svolge la premiazione per categorie: dal 6° al 4° posto l'attestato, dal 3° al 1° attestato e medaglia. La fase di Istituto della Corsa Campestre sis volgerà presso il prato Comunale di Conselve e gli alunni delle altre sedi saranno accompagnati in loco dal bus e pulmino comunale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

□ Rispettare le regole e gli avversari □ Saper controllare le emozioni e la concentrazione in situazioni di stress, di competizione e di tifo □ Dare il massimo sapendo dosare lo sforzo fisico in relazione alle proprie capacità fisiche □ Imparare ad elaborare i successi e gli insuccessi per una crescita matura e responsabile □ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza di sé e degli altri □ Rispettare l'ambiente naturale

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE: FASE D'ISTITUTO BADMINTON e PARABADMINTON

---

Progetto rivolto a tutti gli studenti delle Scuole Secondarie di I grado dell'istituto. Il badminton è uno sport di racchetta che si gioca in singolo maschile e singolo femminile, gli studenti e le studentesse sono suddivisi per anno scolastico, non per età. Vince il primo giocatore che guadagna 11 punti (sul pari si prosegue finché non si hanno due punti di vantaggio fino a 15 punti) vince la partita. Il torneo è ad eliminazione diretta, con ripescaggio nel caso in cui il numero dei giocatori non è multiplo di quattro. La partecipazione è ristretta ai primi due alunni e le prime due alunne che hanno vinto il torneo di classe mantenendo sempre un comportamento corretto. A discrezione delle docenti, in caso di impossibilità di questi alunni a partecipare, si scorrerà la classifica per individuare adei/delle sostituti/e. Le fasi d'Istituto si svolgeranno dalle 14:45 alle 18:00 circa. Per le classi I e II è previsto lo svolgimento del torneo di parabadminton, gli alunni con disabilità giocheranno in doppio, affiancati da un loro compagno. Si adotteranno strategie e variazioni delle regole del gioco in relazione alle potenzialità degli alunni con disabilità. Concluso il torneo si svolge la premiazione per categorie maschile, femminile e parabadminton: dal 6° al 4° posto l'attestato, dal 3° al 1° attestato e medaglia. Il torneo si svolgerà presso la palestra comunale di Terrassa Padovana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Rispettare le regole e gli avversari □ Saper controllare le emozioni e la concentrazione in situazioni di stress, di competizione e di tifo □ Dare il massimo in relazione alle proprie capacità fisiche □ Imparare ad elaborare i successi e gli insuccessi per una crescita matura e responsabile
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza di sé e degli altri □ Rispettare l'ambiente sportivo

Risorse professionali

Interno

## ● CONCORSO "DISEGNA A FUMETTI LA CARTA ETICA" DELLO SPORT DEL VENETO

---

Progetto rivolto a tutti gli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto Comprensivo, che prevede la realizzazione di un racconto a fumetti inedito, essere espressione di un lavoro di gruppo e quindi il frutto della collaborazione tra più persone. Elemento caratterizzante del fumetto è infatti il "gioco di squadra". Gli elaborati che potranno essere realizzati anche prendendo spunto da fatti realmente accaduti. Possono essere presentati massimo 5 elaborati per plesso.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

□ Comprendere le conseguenze derivanti dal rispetto o meno delle annesso regole nell'ambito sportivo □ Rispettare le regole, all'interno delle varie occasioni di gioco e di competizione □ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri □ Imparare ad elaborare i successi e gli insuccessi per una crescita matura e responsabile

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● ENGLISH WITH FUN E SPETTACOLO TRINITY STARS

---

Progetto gratuito destinato a tutti gli alunni di cinque anni delle scuole dell'infanzia dell'Istituto. Gli alunni di 5 anni delle scuole dell'infanzia dell'Istituto svolgeranno un'ora di inglese a settimana, per un totale di circa 30 ore annuali (da settembre a giugno). Le attività saranno proposte in forma ludica e coinvolgente, privilegiando l'uso della lingua nella sua dimensione orale. Si utilizzeranno: □ giochi di gruppo e a coppie, □ canzoni e filastrocche, □ routines comunicative, □ attività multisensoriali (movimento, immagini, storytelling). Al termine del



progetto i bambini potranno conseguire la certificazione Trinity Stars (il costo della certificazione sarà a carico delle famiglie) in presenza, che consiste nella valutazione dello spettacolo di gruppo. Lo spettacolo per la certificazione Trinity Stars si terrà presso la scuola dell'infanzia "Il Girasole" di Conselve.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità partendo dalle emozioni che si vivono; Elementi essenziali di una lingua straniera.

#### **Traguardo**

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie emozioni e le proprie capacità; Tutti gli studenti conoscono alcuni elementi essenziali di una lingua straniera attraverso brevi canzoni, balli e piccole poesie, anche partecipando, in modo non diretto, all'Erasmus+.

#### Risultati attesi

---

- Avvicinare il bambino, attraverso la lingua inglese, alla conoscenza di culture e popoli diversi □



Favorire la familiarizzazione con la lingua straniera, con particolare attenzione alla funzione comunicativa □ Sostenere il bambino nella comunicazione con gli altri utilizzando una lingua diversa dalla propria (speaking attivo) □ Sviluppare le abilità di ascolto attraverso attività di listening (canzoni, filastrocche e video)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● PROGETTO TRINITY

Corso di lingua inglese con docenti madrelingua (costo a carico delle famiglie) della durata di 20 settimane. Gli alunni che aderiranno al progetto verranno divisi in gruppi di apprendimento della lingua inglese e frequenteranno 20 ore di lezione per ognuno dei rispettivi Grades 2-3-4-5. Ogni gruppo parteciperà ad un'ora di lezione alla settimana e ad ogni alunno verrà inviato il calendario e sarà consegnato il libro del corso. - Le lezioni saranno tenute da un'insegnante di madre lingua inglese presso la scuola secondaria di primo grado "Nicolo Tommaseo" di Conselve. Terminato il corso, nel mese di maggio, gli studenti dovranno sostenere l'esame Trinity al fine di ottenere una certificazione internazionale attestante il livello di competenza raggiunto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

□ Stimolare la comprensione della lingua parlata □ Aiutare gli alunni ad acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese □ Arricchire il lessico □ Motivare all'apprendimento della lingua inglese □ Migliorare la pronuncia delle parole e delle strutture linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● GIOCHI MATEMATICI DI PRISMA

---

I giochi matematici di Prisma sono gare che coinvolgono gli alunni della scuola primaria e Secondaria di I grado, che aderiscono volontariamente all'iniziativa. I giochi matematici sono organizzati dall'associazione "MateinItaly" e sostenuti dall'Università di Urbino. La gara si svolgerà nelle aule della Scuola Secondaria di Conselve. GLI ALUNNI VERRANNO SUDDIVISI IN BASE AL LIVELLO SCOLASTICO DI APPARTENENZA. LE PROVE SARANNO INVIATE A MATEINITALY PER LA CORREZIONE. ALLA FINE DI GENNAIO 2026 SARA' PRONTA LA CLASSIFICA. SUCCESIVAMENTE SI PROCEDERA' CON LA PREMIAZIONE DEGLI ALUNNI.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

□ Stimolare la curiosità e l'intuizione, sviluppando capacità e strategie nella risoluzione di problemi semplici e più complessi □ Gli alunni avranno modo di sperimentare l'utilizzo di processi logico matematici nella realtà □ Si troveranno ad aumentare il proprio senso di autoconsapevolezza e la capacità di problem solving



Destinatari

Altro

## ● CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Formazione di gruppi di lavoro; individuazione candidati; campagna elettorale interna; elezione delle cariche del Consiglio Comunale dei ragazzi e delle Ragazze; partecipazione attiva ad attività e progetti in collaborazione con l'Amministrazione comunale. Il progetto può prevedere uscite sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

□ Promuovere la partecipazione attiva facendo conoscere ai ragazzi i principi della democrazia, del confronto e della collaborazione □ Dare voce ai giovani cittadini e permettere loro di esprimere bisogni, idee e proposte per migliorare la scuola e il comune □ Educare alla cittadinanza responsabile favorendo il senso civico, il rispetto delle regole, l'impegno per il bene



comune □ Realizzare progetti concreti proponendo e collaborando alla realizzazione di iniziative su temi come ambiente, sport, cultura, sicurezza, inclusione □ Avvicinare i giovani alle istituzioni □ Favorire l'inclusione e il lavoro di gruppo □ Sviluppare competenze personali rafforzando capacità come parlare in pubblico, prendere decisioni, lavorare in squadra, negoziare.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● CANCRO IO TI BOCCIO

Progetto rivolto agli alunni delle scuole primarie in collaborazione con A.I.R.C. volto a sensibilizzare la cittadinanza e gli alunni riguardo alla prevenzione e alla ricerca sul cancro, attraverso una metodologia attiva sul campo. Il progetto prevede la vendita di prodotti naturali e attività svolte in classe con il materiale A.I.R.C. disponibile online. Il progetto può prevedere uscite sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

□ Vivere con gli alunni un'esperienza vera di volontariato □ Approfondimento delle tematiche della ricerca scientifica e dei corretti stili di vita □ Promozione della cittadinanza attiva e consapevole

Destinatari

Gruppi classe



### ● EMOZIONI SPAZIALI

Visionare un laboratorio artistico di un esperto d'arte presente nel territorio. Creare un individuale "libretto illeggibile", opera di Bruno Munari, sulle emozioni, dando loro una forma e un colore del tutto personale Successivamente "creare", con l'intervento in classe dell'artista e arteterapeuta Selene Bozzato, un quadro 30x40, su tela, a tema laico - natalizio , utilizzando pennelli e tempere. Il quadro sarà esposto e venduto al mercatino Solidale del 14/12/2025 sul piazzale antistante la Chiesa a scopo di beneficenza. Progetto a carico delle famiglie. Il progetto prevede delle uscite nel territorio comunale di Conselve.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

□ Inclusionione degli alunni stranieri, o alunni con bisogni specifici, che attraverso il linguaggio artistico riescono ad esprimere le loro emozioni e capacità grafiche. □ Migliorare la coscienza civile e la propria autostima attraverso la creazione di una vera opera d'arte come manufatto a scopo benefico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



### ● RICORRENZE CIVILI

---

Il progetto relativo alle “Ricorrenze Civili” si sviluppa durante tutto l'arco dell'Anno Scolastico, attraverso momenti concomitanti con date fondamentali per la vita sociale e culturale del nostro Paese e per la sua memoria storica, in quanto solennità civili nazionali italiane: 4 novembre, giornata delle Forze Armate e dell'Unità Nazionale; 27 gennaio, giornata della Memoria; 10 febbraio, giornata del Ricordo, 25 aprile. Ogni plesso, tenendo conto del proprio contesto e dell'età dei bambini coinvolti, sviluppa specifici percorsi con gli alunni, proponendo attività varie e diversificate di educazione civica, che coinvolgano la maggior parte delle discipline. Il progetto può anche prevedere delle uscite sul territorio e la collaborazione con diversi enti esterni quali ad esempio Amministrazioni Comunali, A.N.A., altre associazioni del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

- Ricordare le tragedie del passato per non dimenticare e per non commettere nuovi orrori □



Sensibilizzare al valore della pace e della democrazia tra i popoli □ Rinforzare il senso di appartenenza ad una comunità □ Far maturare un atteggiamento responsabile verso gli ideali della libertà, della democrazia e rispetto delle regole di convivenza civile.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## ● GIORNATE DELLO SPORT

Le Giornate dello Sport sono promosse dalla Regione Veneto. L'iniziativa consiste in tre giornate durante l'anno scolastico, nelle quali programmare, nell'ambito della propria autonomia, eventi e iniziative finalizzati ad approfondire l'importanza dell'attività sportiva in termini educativi e di salute, e a far conoscere agli studenti le discipline sportive presenti nel territorio, dando loro l'opportunità di praticarle anche negli ambienti scolastici. Il progetto potrebbe prevedere uscite sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

□ Coinvolgere tutti gli studenti nelle attività sportive proposte □ Conoscere e realizzare in modo globalmente corretto alcuni gesti tecnici di base delle discipline sportive proposte □ Rispettare le regole, all'interno delle varie occasioni di gioco e di competizione □ Imparare ad elaborare i successi e gli insuccessi per una crescita matura e responsabile □ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri □ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambito sportivo □ Incentivare la possibilità di sperimentare, presso la sede sportiva, la pratica della disciplina proposta mediante lezioni prova.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● RACCHETTE IN CLASSE

---

Progetto rivolto alle classi II e III delle Scuole Secondarie di I grado dell'Istituto. Il progetto nasce dalla partnership tra due federazioni isportive di racchetta quali la FITeT (federazione italiana tennis tavolo) e FITP (federazione italiana tennis e padel) e dalla collaborazione, per la distribuzione di materiale tecnico, con "JOY OF MOVING". Il progetto può richiedere l'uscita sul territorio per gli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

□ Coinvolgere tutti gli studenti nelle attività sportive proposte □ Conoscere e realizzare in modo globalmente corretto i colpi di base (dritto, rovescio e servizio) del tennis e del pickeball □ Rispettare le regole, all'interno delle varie occasioni di gioco e di competizione □ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri □ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambito sportivo. □ Incentivare la possibilità di sperimentare, presso la sede sportiva, la pratica delle discipline proposte mediante lezioni prova.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Iniziativa promossa da Sport e salute S.p.A. e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate. Il Progetto, destinato alle scuole secondarie di primo grado, con l'obiettivo di promuovere lo sport a scuola e di favorire la pratica motoria e sportiva. In particolare favorire la possibilità per gli studenti di sperimentare e di approfondire due attività sportive (kick boxing e basket), grazie all'intervento a titolo gratuito di esperti esterni delle società sportive Phisical Evolution e Conselve Basket presenti nel territorio del Conselvano durante le Settimane dello Sport, che consistono nel proporre una lezione di due ore per disciplina sportiva. I pomeriggi sportivi, svolti dai tecnici abbinati al plesso, sono un'ulteriore opportunità per i ragazzi di praticare e approfondire le discipline proposte nelle Settimane di



Sport! Sarà quindi possibile offrire un servizio sociale alle famiglie con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, in relazione alla disponibilità della palestra Morelli di Conselve. In considerazione della Legge n. 41/2025, che ha introdotto i Nuovi Giochi della Gioventù, è da valutare con i tecnici del Conselve Basket se si potranno creare sinergie per la preparazione degli studenti nel basket e/o per le fasi di Istituto dei Giochi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

□ Coinvolgere tutti gli studenti nelle attività sportive proposte □ Conoscere e realizzare in modo globalmente corretto i gesti tecnici di base delle discipline sportive proposte □ Rispettare le regole, all'interno delle varie occasioni di gioco e di competizione □ Imparare ad elaborare i successi e gli insuccessi per una crescita matura e responsabile □ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri □ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## ● VOLLEY S3 FIPAV 3x3 e 4x4

---

-Torneo volley S3 Festa unica provinciale, riservato alle classi prime e seconde, strutturato in maniera tale da presentarsi come un puro approccio all'esperienza sportiva. Massimo 6 squadre per Istituto di cui almeno 2 maschili per categoria. classi I: 1B-1C-1D-1E-1F torneo S3 3x3 squadre composte da minimo 4 a massimo 6 alunni classi II: 2A-2B-2C-2D-2L torneo S3 4x4 squadre composte da minimo 5 a massimo 8 alunni classi III: due alunne che praticano pallavolo con funzione di arbitraggio. Il torneo si svolgerà presso il Palasport di Schiavonia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

□ Rispettare le regole e gli avversari di altri Istituti della Bassa Padovana per vivere la competizione all'insegna del divertimento. □ Collaborare e sviluppare il senso di appartenenza alla squadra. □ Saper controllare le emozioni e l'attenzione, soprattutto in situazioni di stress e competizione. □ Sapersi assumere responsabilità, sia individuali che di squadra.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il progetto è articolato in diversi laboratori gratuiti di educazione ambientale. Ogni laboratorio offre contenuti scelti e dedicati alle diverse fasce d'età. I percorsi didattici sono realizzati anche in collaborazione con enti/società esterne quali: Coldiretti, S.E.S.A., AcqueVenete, Lions Club, Apicoltori locali. I progetti, calati nelle diverse realtà e adeguati alle età degli alunni possono prevedere delle uscite.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Conoscenza delle tematiche legate alla sostenibilità • Adozione di stili di vita responsabili nel rispetto delle risorse ambientali • Sviluppo dell'osservazione dei contesti e della consapevolezza delle proprie azioni, attraverso esperienze di tipo pratico, ludico e sensoriale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● PROGETTO AVIS: UN DISEGNO LUNGO UN VIAGGIO

Progetto in collaborazione con AVIS Veneto, rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia. Il progetto, nasce con lo scopo di mettere a disposizione delle scuole del territorio risorse e strumenti per progettare percorsi di educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile e per sviluppare fra i bambini la conoscenza e la cura del proprio corpo, l'aiuto verso gli altri, il ruolo del volontariato, il dono piacere del dono.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti. Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità partendo dalle emozioni che si vivono; Elementi essenziali di una lingua straniera.

#### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie emozioni e le proprie capacità; Tutti gli studenti conoscono alcuni elementi essenziali di una lingua straniera attraverso brevi canzoni, balli e piccole poesie, anche partecipando, in modo non diretto, all'Erasmus+.

#### Risultati attesi

---

sviluppare il pensiero creativo, il lavoro cooperativo e il valore del dono

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### ● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN LINGUA ITALIANA

---

Progetto sviluppato dai singoli plessi con tempi e modalità dettate dalle specifiche esigenze didattiche. Il progetto può prevedere rappresentazioni teatrali o rappresentazioni



cinematografiche (attività a carico delle famiglie), letture animate, con eventuale coinvolgimento di biblioteche comunali, librerie del territorio o di associazioni culturali, incontri con l'autore, scrittori e/o illustratori. adesione ad iniziative nazionali quali #IOLEGGOPERCHÈ (Iniziativa organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Il progetto può prevedere uscite dedicate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti. Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità partendo dalle emozioni che si vivono; Elementi essenziali di una lingua straniera.

#### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie emozioni e le proprie capacità; Tutti gli studenti conoscono alcuni elementi essenziali di una lingua straniera attraverso brevi canzoni, balli e piccole poesie, anche partecipando, in modo non diretto, all'Erasmus+.

#### Risultati attesi

---

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell'allievo al libro
- Fornire all' alunno le competenze necessarie per realizzare un rapporto educativo con il libro
- Educare all'ascolto
- Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona.
- Esplorare le potenzialità emotive e riflessive attraverso la lettura.
- Promuovere la lettura e le risorse e i servizi delle biblioteche, presso l'intera comunità scolastica e nel territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## ● ABBASSO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

---

Progetto rivolto alle classi III, IV e V della Scuola Primaria, in collaborazione con la Polizia di Stato di Padova e volto a sensibilizzare circa il tema del bullismo e del cyberbullismo, favorendo il riconoscimento del problema e della richiesta di aiuto, promuovendo le abilità emotive, relazionali e sociali per gestire le proprie emozioni e imparare a leggere il linguaggio emotivo proprio e dell'altro e aiutare i ragazzi a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo. -promuovere una cultura alla convivenza pacifica e alla costruzione di una società interculturale e sostenibile. -promuovere un uso consapevole, sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti delle nuove tecnologie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

□ Aumentare la consapevolezza facendo capire ai bambini cos'è il bullismo e il cyberbullismo, i loro diversi tipi e le conseguenze per vittime e bulli □ Promuovere il rispetto e l'empatia: Insegnare il rispetto per gli altri e la non violenza come principi fondamentali. □ Promuovere comportamenti responsabili e una cultura digitale più sicura, insegnando ai ragazzi come



riconoscere e proteggersi dai rischi online.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● CIBO PER TUTTI

Progetto in collaborazione con la Comunità Missionaria di Villaregia che si pone l'obiettivo di offrire percorsi formativi di educazione alla cittadinanza globale per aiutare i bambini della scuola primaria a diventare cittadini responsabili e costruttori di pace.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

□ Stimolare alla riflessione sul tema del diritto al cibo. □ Sensibilizzare al problema della fame nel mondo. □ Prendere coscienza dello "spreco" alimentare per attuare nuovi stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



### ● MERENDA SANA A SCUOLA

---

Percorso di promozione di buone pratiche alimentari nei bambini, introducendo un giorno alla settimana nel quale i bambini sono invitati a portare a scuola una "merenda sana", non confezionata, senza eccedere nell'apporto di sale e di zuccheri semplici, incentivando frutta o verdura fresche, panini, toast, cereali, yogurt, crackers e l'acqua come bevanda.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

□ Incentivare un corretto stile nutrizionale □ Passare anche alle famiglie il messaggio di una alimentazione sana e variata attraverso i bambini. □ Educare i bambini ad assaggiare cibi nuovi o che solitamente non consumano, per ridurre la selettività alimentare, incentivati anche dal gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● LEZIONE DI ITALICA CON IL CALLIGRAFO

---

I bambini e le bambine delle classi quarte della scuola primaria di Terrassa P.na parteciperanno a laboratori di scrittura creativa utilizzando il font Italica. Il percorso sarà guidato da un socio dell'associazione SMED (Scrivere a Mano nell'Era Digitale) e privilegerà l'uso della manualità, con penne e pennarelli, favorendo lo sviluppo delle abilità motorie, della creatività e della concentrazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Maggiore fluidità del gesto, miglioramento nella legatura delle lettere nel corsivo italico e realizzazione di poster decorativi attraverso ritmi di lettere e parole, valorizzando l'espressività e la cura nella scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



### ● "AVVENTURE DI CARTA" - Un progetto di lettura tra Scuola e Biblioteca

---

Il progetto prevede una collaborazione con la biblioteca comunale di Terrassa per attività di lettura animate, sia presso la scuola sia in biblioteca. Le letture possono svolgersi durante l'orario scolastico oppure in momenti extrascolastici, ad esempio con una lettura serale in stile "PigiamaBook".

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Maggiore interesse e piacere per la lettura. Sviluppo del linguaggio, del vocabolario e dell'espressione orale. Stimolo alla creatività e all'immaginazione. Rafforzamento delle competenze sociali e della collaborazione. Maggiore coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata



Aule

Aula generica

Biblioteca comunale

### ● MARATONA DI LETTURA - 23 aprile "Giornata Mondiale del Libro e del Diritto d'Autore"

Il progetto prevede l'organizzazione della giornata del 23 aprile come una maratona di lettura animata a tappe: gruppi di bambini e bambine di classi differenti si sposteranno all'interno della scuola per partecipare a diverse attività di lettura proposte dai docenti, dai ragazzi della cooperativa "Giovani&Amici" e dai volontari della biblioteca. Ogni gruppo sarà accompagnato dagli alunni di quinta e assisterà a circa quattro letture. Per favorire la continuità educativa, saranno invitati anche i bambini della scuola dell'Infanzia di Arzercavalli e di Terrassa.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Maggiore interesse e piacere per la lettura. Sviluppo del linguaggio, del vocabolario e dell'espressione orale. Stimolo alla creatività e all'immaginazione. Rafforzamento delle competenze sociali e della collaborazione. Maggiore coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Tutti gli spazi della scuola primaria

## ● MUSICA MAESTRO

---

L'esperto di musica Fabbian Maurizio proporrà dei canti a tutte le classi della scuola in vista dello spettacolo natalizio. Successivamente alle classi quarte e quinta verranno introdotte le note e alcuni strumenti musicali, tra cui il flauto. Le altre classi sperimenteranno melodie, accompagnate da canti e movimenti corporei. Alla conclusione dell'anno scolastico i bambini si esibiranno per un saluto finale alla classe quinta uscente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

- ☐ Eseguire in modo espressivo, collettivo brani vocali e strumentali ☐ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● VIAGGIARE PER CONESCERE E CONOSCERSI - Uscite didattiche e viaggi d'Istruzione 2025-2026

Progetto finanziato dal Comune di Arre per la scuola Secondaria di I grado di Arre, con lo scopo di agevolare le famiglie degli alunni per la spesa del trasporto e dare opportunità a tutti gli alunni di partecipare ad esperienze didattiche e formative per i quali é necessario spostarsi in altre sedi (per la classe prima Ravenna, Padova. Per la classe seconda Ravenna, Padova. Per la classe terza Roma, in alternativa Torino o Firenze). Lo scopo delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione é quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda. Attraverso una adeguata preparazione preliminare del viaggio, fornire informazioni durante la visita e stimolare la rielaborazione delle esperienze vissute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

□□ Arricchimento personale attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti □□ Acquisire comportamenti responsabili verso se stessi e gli altri □□ Facilitare l'espressione dei sentimenti e delle emozioni □□ Valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie □□ Potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva □□ Far conoscere e apprezzare il patrimonio naturalistico-storico-geografico-architettonico dell'Italia e dell'Europa (Polonia) □□ Far rispettare le diverse realtà che ci circondano □□ Far comprendere l'importanza delle regole della civile convivenza □□ Creare nuove relazioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● NATALE A SCUOLA

---

Progetto legato alle tradizioni del periodo natalizio e declinato dai singoli plessi in base alle diverse realtà e contesti. Il progetto prevede attività laboratoriali a scuola o al di fuori del contesto scolastico (spettacoli teatrali, proiezioni di film a scuola o al cinema, laboratori creativi per la realizzazione di addobbi e doni, cori di Natale, ...) e il coinvolgimento di enti esterni quali associazioni culturali e sociali del territorio, collaborazioni con le Amministrazioni Comunali, nonché possibili visite a case di riposo o altre strutture e/o uscite scolastiche mirate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità partendo dalle emozioni che si vivono; Elementi essenziali di una lingua straniera.



## Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie emozioni e le proprie capacità; Tutti gli studenti conoscono alcuni elementi essenziali di una lingua straniera attraverso brevi canzoni, balli e piccole poesie, anche partecipando, in modo non diretto, all'Erasmus+.

## Risultati attesi

□□ sviluppare competenze sociali, l'autostima e il senso di responsabilità □□ stimolare la creatività e l'espressione artistica manuale e musicale □□ promuovere l'inclusione e il rispetto delle differenze intese come ricchezza □□ sviluppare la capacità empatiche e di rispetto □□ saper entrare in relazione e confrontarsi con gli altri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● "Festa in Casa De Amicis"- Laboratorio teatrale sulle emozioni

La proposta formativa prevede un laboratorio di 9 incontri di 1 ora per classe, con cadenza settimanale più la restituzione finale prevista per il fine anno scolastico (maggio-giugno 2026). La performance sarà collettiva coinvolgerà tutte e cinque le classi della durata totale di 60 minuti (ovvero circa 10 minuti per classe). Il tema che il laboratorio vuole sviluppare saranno le emozioni e l'influenza che queste hanno nella vita quotidiana. La performance si baserà su un copione, scritto appositamente dall'esperta, che non prevede un finale scritto precedentemente. Vuole lasciare lo spazio alla creatività dei ragazzi così che siano loro a trovare un finale adeguato al loro frammento. Non si prevede la creazione e l'uso di particolari scenografie o costumi se non il recupero di oggetti o elementi scenografici già esistenti (es. tavoli, sedie...). Il progetto è stato finanziato da fondi messi a disposizione dell'Amministrazione Comunale di Arre per i propri studenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

□□ sviluppo di capacità espressive, creative e comunicative (verbali e non verbali) □□ migliorare la relazione interpersonale e la socializzazione tra gli alunni □□ favorire la conoscenza e l'uso consapevole del proprio corpo e della voce □□ stimolare la capacità di lavorare in gruppo e la flessibilità mentale □□ rafforzare l'autostima e il benessere emotivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● UNA BARCA DI EMOZIONI... A SCUOLA

---

L'esperienza dà la possibilità di creare relazioni tra bambini e bambini e tra bambini e adulti.



Attraverso diverse proposte didattiche, i bambini sviluppano capacità e desiderio di conoscenza e ricerca. È un momento di inclusione e socializzazione per tutti gli alunni ed è giusto che tutti possano usufruirne (nonostante le diverse opportunità economiche delle famiglie). Abbiamo chiamato questo progetto "La barca delle emozioni... a scuola" poiché parte del nostro piano di lavoro annuale sarà concentrato su di un viaggio alla scoperta del mondo delle emozioni e le esperienze proposte ai bambini sono tutte mirate a far vivere esperienze emozionali e sensoriali al fine di migliorare la conoscenza la scoperta di sé e dell'altro e a sviluppare una corretta interazione tra il singolo bambino e il mondo che lo circonda. Il progetto è stato finanziato da fondi messi a disposizione dall'Amministrazione Comunale di Arre per gli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità partendo dalle emozioni che si vivono; Elementi essenziali di una lingua straniera.

#### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie emozioni e le proprie capacità; Tutti gli studenti conoscono alcuni elementi essenziali di una lingua straniera attraverso brevi canzoni, balli e piccole poesie, anche partecipando, in modo non diretto, all'Erasmus+.

### Risultati attesi

□□ Contribuire alla maturazione complessiva del bambino □□ Favorire il rispetto per l'ambiente e scoprirne le potenzialità □□ Migliorare la socializzazione tra coetanei □□ Far rispettare le diverse realtà che ci circondano □□ Conoscere sé stesso, le proprie emozioni e saperle esprimere

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN LINGUE DELL'UNIONE EUROPEA (INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO)

LETTORATO DI LINGUA STRANIERA (INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO) Progetto è rivolto agli



studenti di Scuola Secondaria di I grado. Il progetto è a carico delle famiglie e prevede un ciclo di interventi con un lettore madrelingua. □ TEATRO IN LINGUA STRANIERA (INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO) Attività a carico delle famiglie destinata agli alunni di Scuola Secondaria di I grado. Il progetto può prevedere uscite didattiche per gli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

□□ Potenziamento delle abilità di ricezione orale e di interazione orale □□ Rafforzamento delle conoscenze grammaticali attraverso la pratica □□ Potenziamento negli alunni la competenza comunicativa. □□ Valorizzazione delle diversità culturali, promuovendo il rispetto delle differenze e l'accettazione dell'altro □□ Mobilità in contesto europeo □□ Uso consapevole delle nuove tecnologie □□ Migliorare la pronuncia degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## ● POTENZIAMENTO ORCHESTRALE E DI MUSICA D'INSIEME

---

Attività rivolta agli studenti degli 8 corsi ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di I grado. Il progetto prevede la realizzazione di concerti ed eventi della formazione orchestrale della scuola tra i quali si annoverano Concerto di Natale, Concerti aperti/lezioni concerto, Concerto dedicato agli ospiti della Casa di Riposo "F. Beggato", Maratona/saggi individuali di strumento, Concerto di fine anno. Il progetto prevede per gli studenti la possibilità di uscite mirate (Concerti/ Saggi) e attività in orario extrascolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

□□ Conoscenza dello strumento musicale □□ Collaborazione e della socializzazione tra gli alunni  
□□ Miglioramento dell'autostima e della sicurezza personale e sviluppo dell'autocontrollo e della capacità di concentrazione □□ Sviluppo del senso estetico □□ Realizzazione di spettacoli che integrino i percorsi degli alunni nell'ambito strumentale, coreutico □□ Sviluppo delle capacità esecutive di ciascun alunno nell'ambito della musica attraverso la preparazione e l'esecuzione in



pubblico dei brani programmati per ciascun evento e in sede idonea

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● CORSA CONTRO LA FAME

L'evento è rivolto agli studenti di Scuola Secondaria di I grado. Il progetto ha una cadenza triennale. La "Corsa contro la fame" è l'evento didattico-solidale più grande al mondo, nato in Francia nel 1997, con l'adesione di oltre 30 scuole su tutto il territorio nazionale ed oltre 2000 a livello internazionale in 30 paesi in tutto il mondo volto a raccogliere fondi per combattere la malnutrizione. L'intervento didattico degli esperti, parte dalla proiezione in classe di un video appositamente realizzato per il progetto, dove, i protagonisti, sono coetanei degli studenti. Ogni anno il video è girato in un paese diverso e permette di toccare temi come cambiamenti climatici, sostenibilità, guerre, siccità e povertà. L'evento finale consiste nell'organizzazione di una corsa, oppure, una semplice camminata (in cui si possono conteggiare i chilometri o i giri di corsa) che può essere svolta all'aperto (in un parco pubblico, nel giardino della scuola, nel centro storico o in un campo scuola) o al chiuso (In palestra, nel cortile della scuola, in un palazzetto sportivo) oppure creare momenti di gioco di gruppo in palestra. Il progetto può prevedere l'uscita degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

☐☐ Sviluppo dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per favorire la convivenza civile e e la costruzione di un futuro equo e sostenibile

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● 1 ORA PER I DISABILI

---

Attività destinata agli alunni delle classi II della Scuola Secondaria I grado promossa dall'Associazione "Panathlon" di Padova. Richiede un piccolo contributo economico per sostenere l'associazione. L'iniziativa si divide in due parti: la prima (teorica) si svolge in aula, con una conferenza-dibattito tenuta dai membri del Panathlon e la visione di filmati sulle Paralimpiadi; la seconda parte (pratica) si svolge in palestra. Gli studenti vengono invitati a muoversi e praticare sport nelle stesse condizioni degli atleti disabili, che li seguono passo dopo passo. Nella fase finale, viene richiesto a tutti gli studenti partecipanti di fare un breve commento sull'incontro. Il progetto può richiedere uscite sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

□□ Sensibilizzazione degli studenti sulle problematiche riguardanti il mondo dei disabili e l'aiuto che ad essi offre la pratica sportiva □□ Sviluppo della conoscenza e del rispetto con persone disabili, grazie alla sperimentazione in prima persona della condizione di disabilità in un contesto sportivo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● ORIENTAMENTO ALLA SCELTA SCOLASTICA

---

Il Progetto rivolto agli alunni delle classi II e III di Scuola Secondaria di I grado (per gruppi classe o classi parallele). Durante il percorso a scuola con gli studenti sono previste: • Attività nelle classi con intervento di docenti ed esperti esterni. • Videoconferenze online destinate alle classi III di Scuola Secondaria di I grado. • Distribuzione di materiale informativo. • Lettura di testi, discussioni e confronto. • Mattinate orientative ("mini stages"). • Laboratori pomeridiani a classi aperte in collaborazione con scuole secondarie di II grado del territorio. • Visite guidate/laboratori presso Scuole Secondarie di II grado del territorio (ENaip U.O. e I.S. "Mattei" di Conselve). • Attivazione del "Progetto integrato con la Scuola Edile di Stanghella" con la



partecipazione di alunni ad attività laboratoriali settimanali. L'I.C. "N. Tommaseo" organizza anche un Expo Scuole: incontri rivolti a genitori e alunni con il Dirigente Scolastico e/o i referenti delle scuole Secondarie di II grado per illustrare l'offerta formativa disponibile nel territorio. Il progetto prevede la possibilità per gli studenti di uscite mirate e attività in orario extrascolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

□□ Acquisizione un metodo di lavoro e un'autonomia operativa □□ Riduzione del disagio, degli insuccessi e della dispersione scolastica □□ Conoscenza delle risorse personali, le motivazioni, le aspettative di ogni singolo alunno □□ Fornire agli alunni preziose opportunità di crescita e maturazione sul piano dell'apprendimento, della relazione e dell'autonomia. □□ Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● LA FATTORIA IN CLASSE

Progetto a carico delle famiglie che prevede l'intervento a scuola di un educatore della fattoria didattica "Ragazzi a 4 zampe" che porterà a scuola alcuni animali. Ne verranno osservate le



caratteristiche, il comportamento e l'alimentazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

☐☐ Affrontare con serenità una nuova esperienza ☐☐ Osservare gli animali rilevandone le caratteristiche ☐☐ Rafforzare l'attenzione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● CAMMINATA SOLIDALE IN COLLABORAZIONE CON LA CASA DI RIPOSO "F. BEGGIATO" DI CONSELVE

---

Camminata solidale in collaborazione con la casa di riposo "F. Beggiato" di Conselve, con la partecipazione di tutti gli studenti delle scuole di ogni grado del Comune. Il progetto prevede una camminata di solidarietà che coinvolge la comunità scolastica e la partecipazione di Istituzioni locali e associazioni. L'evento è pensato per unire la comunità, offrendo momenti di attività fisica, solidarietà e inclusione, con la partecipazione di diverse realtà del territorio, comprese quelle legate alla terza età. La marcia è prevista per il giorno 21 marzo 2026 (in caso di maltempo l'iniziativa verrà rinviata). L'iniziativa prevede l'uscita sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Tutta la scuola è indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare sulle proprie capacità partendo dalle emozioni che si vivono; Elementi essenziali di una lingua straniera.

### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie emozioni e le proprie capacità; Tutti gli studenti conoscono alcuni elementi essenziali di una lingua straniera attraverso brevi canzoni, balli e piccole poesie, anche partecipando, in modo non diretto, all'Erasmus+.

### Risultati attesi

---

- Creare occasioni di incontro e benessere sociale □□ Sviluppare il senso di solidarietà e inclusione □□ Partecipare attivamente alla vita di comunità



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## ● PIANO GITE

L'Istituto predispone annualmente un Piano delle Uscite Didattiche e dei Viaggi di Istruzione, attraverso il quale le classi dei diversi ordini di scuola organizzano, singolarmente o in forma aggregata, attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa rivolta alle studentesse e agli studenti. Il Piano comprende uscite didattiche nel territorio comunale e in ambito extra-comunale, nonché viaggi di istruzione anche di più giorni. Tali attività sono progettate con specifici obiettivi didattici e formativi, coerenti con il curriculum d'istituto, e mirano a potenziare le competenze disciplinari e trasversali, favorendo l'apprendimento esperienziale attraverso contesti stimolanti, significativi e autentici. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole. Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione possono prevedere l'utilizzo di diversi mezzi di trasporto (a piedi, scuolabus, pullman privato, treno, autobus di linea, traghetto, ecc.), in relazione alle caratteristiche dell'attività e secondo quanto indicato nei moduli di progettazione predisposti dai Consigli di Classe e di Sezione. Le attività possono svolgersi sia durante l'orario scolastico sia oltre l'orario curricolare, con possibilità di estensione su più giorni. Gli studenti sono accompagnati da docenti dell'Istituto; in relazione alle specifiche esigenze organizzative e inclusive, possono essere coinvolti anche personale ATA, Operatori Socio-Sanitari o Educatori. In situazioni particolari, soprattutto in presenza di alunni con disabilità, e previo confronto con il Dirigente scolastico, può essere prevista la partecipazione dei genitori come accompagnatori. Il Piano delle Uscite Didattiche e dei Viaggi di Istruzione contempla inoltre le attività degli studenti e delle studentesse del Corso ad Indirizzo Musicale, prevedendo uscite finalizzate alla partecipazione a eventi musicali, concorsi e rassegne, nonché a cerimonie di premiazione o ad altre iniziative di particolare rilevanza formativa e artistica che valorizzano il percorso musicale dei corsisti. Il Piano include infine la partecipazione a eventi esterni quali premiazioni e cerimonie legate a concorsi vinti da singoli alunni, gruppi o classi, accompagnati dai rispettivi docenti, anche al di fuori dell'orario scolastico. Il Piano delle Uscite Didattiche e dei Viaggi di Istruzione viene predisposto annualmente dal Collegio dei Docenti, che ne definisce le finalità educative, gli obiettivi didattici e la coerenza con il curriculum d'istituto, e viene successivamente deliberato dal Consiglio di Istituto, in relazione agli aspetti organizzativi, gestionali ed economici, nel rispetto della normativa vigente. <https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tutta la scuola é indirizzata ad attività che riguardano il futuro degli studenti e la loro realizzazione. Alla Scuola Infanzia due sono le priorità: Il sé e l'altro: lavorare



sulle proprie capacità guardando il proprio futuro nel mondo partendo dalle proprie capacità; Conoscenza approfondita di una lingua straniera.

### Traguardo

Tutti gli studenti producono dei lavori che riguardano le proprie capacità in particolare durante la settimana dell'orientamento; Tutti gli studenti sono competenti nel parlare una lingua straniera anche con la partecipazione in modo diretto o indiretto all'Erasmus+ e con l'adesione al Trinity.

### Risultati attesi

Attraverso la realizzazione del Piano delle Uscite Didattiche e dei Viaggi di Istruzione, l'Istituto si propone di conseguire i seguenti risultati: Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, grazie all'apprendimento esperienziale in contesti reali e significativi, in continuità con la progettazione curricolare. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso la conoscenza del territorio, del patrimonio culturale, artistico e ambientale, e il rispetto delle regole della convivenza civile. Miglioramento delle competenze sociali e relazionali, favorendo la collaborazione, il rispetto reciproco, l'inclusione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Incremento della motivazione allo studio e del benessere scolastico, grazie a esperienze coinvolgenti che valorizzano i diversi stili di apprendimento e promuovono la partecipazione attiva degli studenti. Sviluppo dell'autonomia personale e della responsabilità, attraverso la gestione consapevole del tempo, degli spostamenti e dei comportamenti in contesti diversi da quello scolastico. Valorizzazione delle eccellenze e dei talenti, anche attraverso la partecipazione a concorsi, rassegne, eventi culturali e artistici, con particolare riferimento alle attività del Corso ad Indirizzo Musicale. Consolidamento delle competenze espressive, artistiche e musicali, per gli studenti del Corso ad Indirizzo Musicale, mediante il confronto con contesti performativi esterni e con realtà musicali qualificate. Rafforzamento dei processi di inclusione, grazie alla progettazione di uscite accessibili e inclusive, attente ai bisogni educativi speciali e alla partecipazione di tutti gli alunni. Potenziamento del dialogo scuola-territorio, attraverso la collaborazione con enti, istituzioni culturali, associazioni e realtà formative locali e nazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

INFANZIA "IL GIRASOLE" CONSELVE - PDAA894019

INFANZIA "M.IMMACOLATA" TERRASSA - PDAA89402A

SCUOLA INFANZIA "F.GARBIN" - PDAA89403B

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

- Osservazioni sistematiche e periodiche, griglie di valutazione e analisi degli elaborati prodotti dai bambini. - Al termine di ogni unità di apprendimento, si accertano le competenze degli alunni attraverso l'utilizzo di griglie di registrazione.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

- Osservazioni sistematiche e periodiche, griglie di valutazione e analisi degli elaborati prodotti dai bambini. - Al termine di ogni unità di apprendimento, si accertano le competenze degli alunni attraverso l'utilizzo di griglie di registrazione.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

- Osservazioni sistematiche e periodiche, griglie di valutazione e analisi degli elaborati prodotti dai bambini.



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO" - PDIC89400C

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

- Osservazioni sistematiche e periodiche, griglie di valutazione e analisi degli elaborati prodotti dai bambini. - Al termine di ogni unità di apprendimento, si accertano le competenze degli alunni attraverso l'utilizzo di griglie di registrazione.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

- Osservazioni sistematiche e periodiche, griglie di valutazione e analisi degli elaborati prodotti dai bambini. - Al termine di ogni unità di apprendimento, si accertano le competenze degli alunni attraverso l'utilizzo di griglie di registrazione.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Osservazioni sistematiche e periodiche anche attraverso l'utilizzo di griglie di osservazione specifiche.

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**



I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---



CONSELVE "NICOLO' TOMMASEO" - PDMM89401D

CONSELVE SEZ. DI ARRE - PDMM89402E

CONSELVE SEZ. DI CARTURA - PDMM89403G

CONSELVE SEZ. DI TERRASSA PAD. - PDMM89404L

## **Criteria di valutazione comuni**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteria di valutazione del comportamento**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito



dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di valutazione I.R.C. e attività alternativa**

Per quanto riguarda la Religione Cattolica la scuola si attiene alla normativa esistente che prevede che "per l'insegnamento della Religione Cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae". Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica (Attività Alternativa) viene predisposto dalla scuola uno specifico documento, attestante anch'esso un giudizio relativo all'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e al profitto.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI" - PDEE89401E

SCUOLA PRIMARIA "S.G BOSCO" - PDEE89402G

SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI" - PDEE89403L

SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" - PDEE89404N



SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO" - PDEE89405P

## **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>



## **Criteria di valutazione I.R.C. e attività alternativa**

Per quanto riguarda la Religione Cattolica la scuola si attiene alla normativa esistente che prevede che "per l'insegnamento della Religione Cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae". Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica (Attività Alternativa) viene predisposto dalla scuola uno specifico documento, attestante anch'esso un giudizio relativo all'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e al profitto.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza:

- Il personale scolastico: docenti, collaboratori scolastici, personale amministrativo che curano con grande attenzione la documentazione relativa a PEI e PdP;
- Il docente FS per le attività di sostegno e il docente FS Bisogni Educativi Speciali;
- Costituzione del G.L.I. (Ristretto ai docenti e Allargato a genitori e altre figure del territorio significative per le attività di inclusione);
- La formazione specifica per tutto il personale della scuola;
- I percorsi formativi ed educativi orientati alla valorizzazione di alunni e alunne, nonché di gruppi classe, che presentano situazioni di fragilità.
- Le relazioni con i Servizi, le Associazioni e gli Enti territoriali permettono di poter agire in modo concreto ed efficace per la realizzazione del Progetto di vita dei ragazzi e delle ragazze della scuola.

#### Punti di debolezza:

- I finanziamenti specifici per lo Sportello Spazio Ascolto non permettono un servizio continuativo da un anno scolastico all'altro in quanto non sono sempre presenti;
- I docenti per le attività di sostegno sono precari e nella maggioranza dei casi sono privi di formazione specifica e ciò comporta una mancanza di continuità didattica.
- Gli Enti (i servizi certificanti e i servizi sociali comunali) non riescono a rispondere a tutte le esigenze a causa delle numerose richieste da parte dell'utenza.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Referente SSISS  
Funzione Strumentale Disabilità  
Referente EENPI  
Funzione Strumentale BES  
Referente DSA  
Referente Bullismo e Cyberbullismo  
Referente Alunni Stranieri  
Referente SIOD  
Assistenti Sociali  
Referente Salute e Benessere

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

- Condivisione del profilo di funzionamento ed eventuale altra documentazione clinica disponibile). - Presa in atto dell'eventuale presenza del Progetto Individuale e definizione degli elementi di raccordo con il PEI. - Presentazione delle osservazioni raccolte nei diversi contesti. - Raccolta degli elementi per la definizione o la rielaborazione del PEI. - Elaborazione e approvazione del PEI nel pieno rispetto dell'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità ed esplicitazione delle modalità di sostegno didattico. - Revisione intermedia degli obiettivi. - Verifica finale degli obiettivi e del progetto con richiesta delle risorse per l'anno successivo.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Dirigente Scolastico. - Docenti di sezione/team/classe. - Genitori o esercenti la responsabilità genitoriale - Altre figure professionali interne alla scuola (psicopedagogo, docenti referenti per le attività di inclusione, funzioni strumentali, docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI) - Rappresentante dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (designato dal Direttore sanitario della stessa). - Operatore sociosanitario; assistenti per l'autonomia e la comunicazione per la disabilità sensoriale. - Altre figure professionali esterne alla scuola, Operatore dello Sportello Autismo provinciale. Eventuale esperto indicato dalla famiglia, con valore consultivo e non decisionale ed autorizzato dal dirigente. - Altri specialisti e terapeuti dell'ASL o Enti Privati accreditati - convenzionati con compiti medico, psico-pedagogici, di orientamento e di assistenza specialistica che operano in modo continuativo. - Eventuali collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base dell'alunno/a.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola promuove una collaborazione costante e responsabile tra docenti, famiglie e alunni, fondata sulla condivisione di obiettivi educativi e didattici comuni. Tale alleanza educativa rappresenta un elemento essenziale per favorire il benessere, la crescita personale e il successo formativo di ogni studente, nel rispetto delle diversità e dei bisogni educativi individuali. Attraverso il dialogo, il confronto e la corresponsabilità, la comunità scolastica costruisce percorsi inclusivi e personalizzati, definendo strategie e interventi condivisi che valorizzano le potenzialità di ciascun alunno. La relazione scuola-famiglia-alunno diventa così uno spazio di ascolto, fiducia e partecipazione attiva, indispensabile per creare un ambiente accogliente, equo e orientato allo sviluppo integrale della persona.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno                      Partecipazione attiva al GLO

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione attiva al GLO

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

Personale ATA      Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione sono definiti in coerenza con i livelli descrittivi previsti dalla normativa nazionale vigente (O.M. n. 172/2020) e trovano puntuale esplicitazione in uno specifico Documento di Valutazione, successivo e integrativo al presente Piano. Le modalità di verifica e valutazione adottate dall'Istituto si fondano su un approccio formativo e inclusivo e prevedono prevalentemente: osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento, prove scritte strutturate e semi-strutturate, nonché prove di realtà, finalizzate a rilevare non solo le conoscenze acquisite, ma anche le competenze e le capacità di applicazione in contesti diversi.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **laborativo**

L'Istituto promuove azioni sistematiche di continuità educativa e di orientamento formativo al fine di garantire un passaggio graduale e consapevole degli alunni tra i diversi ordini di scuola. Tali azioni sono finalizzate a favorire il benessere emotivo e relazionale degli studenti. In tale prospettiva si inserisce il Progetto Continuità (progetto ponte), volto ad accompagnare gli alunni nel delicato momento di transizione verso il nuovo ordine di scuola attraverso attività condivise, momenti di confronto tra docenti e iniziative di accoglienza, favorendo una progressiva familiarizzazione con il nuovo contesto educativo e didattico.

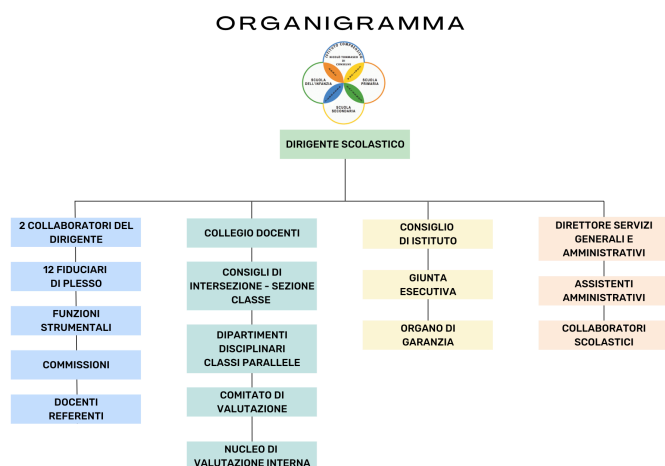
## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività



## Aspetti generali



[Apri la pagina nel sito](#)

### Scelte organizzative

L'organigramma rappresenta la struttura organizzativa e funzionale dell'istituto comprensivo, evidenziando i ruoli e gli organi che ne garantiscono il funzionamento didattico, educativo e amministrativo.

Al vertice dell'organizzazione è posto il Dirigente Scolastico, responsabile della direzione unitaria dell'Istituto, della gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali e del coordinamento delle attività educative e didattiche.

A supporto del Dirigente operano:

- tre Collaboratori del Dirigente;
- dodici Coordinatori di plesso;
- le Funzioni strumentali, le Commissioni e i Docenti referenti, che collaborano all'organizzazione e allo sviluppo dell'offerta formativa.

L'area didattica è articolata nei seguenti organi collegiali:

- il Collegio dei Docenti, responsabile delle scelte educative e didattiche;
- i Consigli di intersezione, di sezione e di classe, che curano la progettazione e il coordinamento



delle attività didattiche;

- i Dipartimenti disciplinari e delle classi parallele, finalizzati al confronto e alla progettazione comune;
- il Comitato di valutazione e il Nucleo di valutazione interna, che operano per il miglioramento della qualità del servizio scolastico.

La partecipazione della comunità scolastica è garantita dal Consiglio di Istituto, supportato dalla Giunta esecutiva e dall'Organo di garanzia.

L'area amministrativa e dei servizi è coordinata dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), con il supporto degli Assistenti amministrativi e dei Collaboratori scolastici, che assicurano il corretto funzionamento degli uffici e dei servizi dell'Istituto.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Collaboratore 1: coordinatore Secondaria di primo grado: preparazione e verbali collegi, dipartimenti, prove invalsi Secondaria (in rapporto con ufficio didattica), RAV-PTOF, esami di Stato, collaborazione con ufficio didattica.</p> <p>Collaboratore 2: coordinatore Primaria/Infanzia: preparazione e verbali collegi; indicazioni per le visite guidate; RAV e PTOF; classi parallele; prove INVALSI Primaria (in rapporto con ufficio didattica); Esami di Stato, collaborazione con ufficio didattica.</p> <p>Collaboratore 3: coordinatore Progetti/Formazione finanziati: preparazione e verbali collegi; visite guidate; RAV e PTOF; supervisione dei progetti finanziati; collaborazione con l'ufficio acquisti.</p>	3
Funzione strumentale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progetti finanziati (con relativa commissione per finanziamenti PON e altri progetti) - Didattica digitale integrata + piattaforma - Eventi musicali</li><li>- strumento musicale C.I.M. - Questionari online</li><li>- DDI + piattaforma - Attività di Sostegno - Bisogni Educativi Speciali - Erasmus+</li></ul>	7
Responsabile di plesso	Gestire e organizzare il buon funzionamento di una sede scolastica specifica, fungendo da	12



	<p>collegamento tra il DS, i docenti, il personale ATA e le famiglie, occupandosi di aspetti organizzativi (supplenze brevi), logistici (materiali, manutenzione), comunicativi ( rapporti con gli enti locali) e di sicurezza, assicurando un ambiente sereno e produttivo.</p>	
Team digitale	<p>Gestione del materiale informatico e tecnologico presente nei plessi, collaborazione con il tecnico informatico per la gestione delle infrastrutture</p>	11
Docente specialista di educazione motoria	<p>Attività di educazione motoria nella scuola primaria (classi IV e V)</p>	2
Docente tutor	<p>La funzione del tutor dei tirocinanti nella scuola del primo ciclo è quella di orientare, accompagnare e supervisionare gli studenti universitari (futuri docenti) nelle loro esperienze pratiche, fungendo da ponte tra teoria e realtà scolastica, aiutandoli a gestire le attività in classe, a comprendere gli assetti organizzativi e a sviluppare le competenze didattiche e relazionali necessarie per l'insegnamento, attraverso un apprendimento riflessivo e progressivo.</p>	19
Oraristi	<p>Stilare l'orario scolastico e gestire le supplenze brevi nella scuola dell'infanzia e primaria.</p>	9
Team documentare	<p>Il Team Documentare ha il compito di curare la documentazione e la comunicazione delle attività didattiche e progettuali svolte dalle alunne e dagli alunni all'interno dell'Istituto, al fine di renderle visibili all'utenza esterna e alla comunità educante. In particolare, il Team provvede alla raccolta e alla produzione di materiali documentativi, quali immagini, presentazioni e contenuti multimediali, relativi</p>	12



ad attività significative e a iniziative specifiche realizzate nel corso della didattica quotidiana e dei progetti d'Istituto. Gli elaborati prodotti vengono pubblicati sul sito istituzionale della scuola (<https://www.ictommaseo.edu.it/>) e diffusi attraverso il canale social ufficiale dell'Istituto (Instagram: #ictommaseoconselve), nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e tutela dei dati personali.

Commissione progetti finanziati

La Commissione Progetti Finanziati ha il compito di monitorare gli avvisi pubblici e le opportunità di finanziamento finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa e al potenziamento delle infrastrutture scolastiche. La Commissione cura l'analisi delle misure disponibili e la predisposizione delle proposte progettuali, provvedendo alla loro presentazione agli organi collegiali e amministrativi competenti, nel rispetto della normativa vigente e delle scadenze previste.

5

Commissione Erasmus +

La Commissione è responsabile della pianificazione e dell'organizzazione delle mobilità all'estero previste dai progetti di internazionalizzazione dell'Istituto. In particolare, cura le procedure di selezione del personale scolastico e delle alunne e degli alunni destinatari delle mobilità, nonché l'individuazione e il coordinamento delle scuole partner. La Commissione opera inoltre nelle fasi di disseminazione, monitoraggio e rendicontazione delle attività progettuali, in collaborazione e con il supporto della Funzione Strumentale di riferimento, nel rispetto delle disposizioni normative e delle linee guida

6



previste dai programmi di finanziamento.

Commissione Biblioteca Scolastica Innovativa	La Commissione Biblioteca cura la gestione e la valorizzazione della Biblioteca Scolastica Innovativa, promuovendone l'utilizzo come ambiente di apprendimento e di supporto alla didattica. In particolare, la Commissione provvede alla creazione e alla gestione delle tessere digitali per alunne, alunni e docenti e all'organizzazione del servizio di prestito librario, attivo sia in modalità cartacea presso i plessi di appartenenza, sia in modalità digitale attraverso la biblioteca digitale d'Istituto.	17
--	---	----

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>I docenti della scuola dell'infanzia svolgono attività di insegnamento nelle singole sezioni dell'Istituto. All'interno dell'organico sono individuati tre docenti coordinatori di sezione, un docente di Religione Cattolica, mentre i restanti docenti operano come insegnanti titolari delle rispettive sezioni, garantendo la continuità educativa e la progettazione didattica collegiale. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	22
Docente di sostegno	Il docente di sostegno della scuola dell'infanzia opera per la promozione di un ambiente	4



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

educativo inclusivo e accogliente, contribuendo alla progettazione e alla realizzazione di attività didattiche personalizzate e flessibili. Collabora in modo sistematico con i docenti curricolari, con le famiglie e con le figure professionali coinvolte nel percorso educativo, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, della partecipazione e dell'apprendimento di tutti i bambini, non esclusivamente di quelli con disabilità. L'azione educativa si realizza prevalentemente attraverso il gioco, la relazione e la mediazione didattica, nel rispetto dei tempi e dei bisogni di ciascun bambino. Il docente di sostegno cura inoltre gli aspetti organizzativi e documentali previsti dalla normativa vigente, contribuendo alla stesura e all'aggiornamento della documentazione educativa e progettuale.

Impiegato in attività di:

- Sostegno

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	I docenti della scuola primaria progettano e realizzano percorsi educativi e didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave degli alunni, promuovendo l'acquisizione delle abilità di base nella lettura, scrittura e calcolo, nonché il potenziamento delle competenze logiche, comunicative, sociali e creative. L'azione didattica è orientata alla costruzione del sapere e all'apprendimento significativo, con particolare attenzione all'alfabetizzazione scientifica e	71
------------------	---	----



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

digitale, all'inclusione e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno. I docenti collaborano con le famiglie, partecipano attivamente alla vita collegiale dell'Istituto e curano la valutazione formativa e sommativa dei progressi degli alunni, in un'ottica di miglioramento continuo e di sviluppo delle competenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Docente di sostegno

Il docente di sostegno della scuola primaria opera per la promozione dell'inclusione scolastica, sostenendo l'alunno con disabilità nei processi di apprendimento, di partecipazione e di socializzazione. Lavora in modo coordinato con i docenti curricolari, la famiglia e le figure specialistiche di riferimento per la progettazione, l'attuazione e la verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il docente di sostegno contribuisce all'adattamento dei materiali, delle strategie didattiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo percorsi didattici personalizzati e individualizzati, attraverso l'utilizzo di metodologie attive e di strumenti specifici. L'azione educativa è finalizzata allo sviluppo delle competenze, all'incremento dell'autonomia personale e sociale e alla promozione del benessere di ciascun alunno, in

11



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

un'ottica di corresponsabilità educativa e di inclusione per tutti.

Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Docenti di matematica e scienze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

9

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente di Tecnologia e discipline tecniche.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

4

AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)

Docente di pratica musicale individuale e musica d'insieme.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)

Docente di pratica musicale individuale e musica d'insieme.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADMM - SOSTEGNO

Il docente di sostegno della scuola secondaria di primo grado opera per la promozione dell'inclusione scolastica, sostenendo l'alunno con disabilità nei processi di apprendimento, di partecipazione e di socializzazione. Lavora in modo coordinato con i docenti curricolari, la famiglia e le figure specialistiche di riferimento per la progettazione, l'attuazione e la verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il docente di sostegno contribuisce all'adattamento dei materiali, delle strategie didattiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo percorsi didattici personalizzati e individualizzati, attraverso l'utilizzo di metodologie attive e di strumenti specifici. L'azione educativa è finalizzata allo sviluppo delle competenze, all'incremento dell'autonomia personale e sociale e alla promozione del benessere di ciascun alunno, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di inclusione per tutti.

Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Progettazione

13

AG56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI

Docente di pratica musicale individuale e musica d'insieme.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

I GRADO (FLAUTO)

- Insegnamento
- Progettazione

AH56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (OBOE)

Docente di pratica musicale individuale e musica d'insieme.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AI56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (PERCUSSIONI)

Insegnante di pratica musicale individuale e pratica d'insieme.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AJ56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (PIANOFORTE)

Pratica musicale individuale e musica d'insieme.  
Potenziamento della lingua italiana con alunni ITA-L2.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

AM01 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO

Docenti di Arte e storia dell'Arte.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

4

AM12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE

Docenti di Lingua Italiana.  
Impiegato in attività di:

20



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento
- Progettazione

AM2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE

Docente di lingua Francese (ex classe di concorso AA25)

Impiegato in attività di:

1

SECONDARIA DI I GRADO  
(FRANCESE)

- Insegnamento
- Progettazione

AM2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE

Docenti di Lingua Inglese (ex classe di concorso AB25)

Impiegato in attività di:

6

SECONDARIA DI I GRADO  
(INGLESE)

- Insegnamento
- Progettazione

AM2C - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE

Docente di lingua Spagnola (ex. classe di concorso AC25)

Impiegato in attività di:

3

SECONDARIA DI I GRADO  
(SPAGNOLO)

- Insegnamento
- Progettazione

AM30 - MUSICA  
NELL'ISTRUZIONE

Docenti di Educazione musicale.

Impiegato in attività di:

3

SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento
- Progettazione

AM48 - SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE

Docenti di Educazione Motoria e Attività sportive.

Impiegato in attività di:

4

SECONDARIA DI I GRADO



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Progettazione

AM56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (VIOLINO)

Docente di pratica musicale individuale e musica  
d'insieme.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AN56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (VIOLONCELLO)

Docente di pratica musicale individuale e musica  
d'insieme.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge attività di elevata complessità e rilevanza esterna e sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili dell'istituto. Cura l'organizzazione degli uffici, coordina e gestisce il personale ATA secondo le direttive del Dirigente Scolastico, attribuendo incarichi organizzativi e prestazioni eccedenti l'orario di servizio quando necessario. È responsabile della predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili e riveste i ruoli di funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Il DSGA può inoltre svolgere attività di studio, progettazione, formazione e aggiornamento del personale, nonché incarichi di tipo ispettivo. È membro di diritto della Giunta esecutiva ai sensi del D.lgs. 297/1994.

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo cura la gestione del protocollo informatico e del protocollo riservato per la parte di competenza, provvedendo alla registrazione e all'archiviazione degli atti nell'archivio corrente, di deposito e digitale. Gestisce la corrispondenza elettronica, inclusi gli indirizzi di posta ordinaria (PEO) e certificata (PEC), nonché la predisposizione della corrispondenza per l'ufficio postale e per l'esterno. L'ufficio si occupa inoltre della corrispondenza con gli enti locali, della diffusione delle circolari rivolte a docenti, personale ATA e studenti, comprese quelle relative ad assemblee sindacali e scioperi, e della convocazione della RSU con il relativo monitoraggio per l'U.S.T. di Padova. Cura la gestione degli



impegni e della corrispondenza del Dirigente Scolastico, provvede alla pubblicazione degli atti di propria competenza sull'Albo e nella sezione Amministrazione Trasparente e opera in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, il DSGA e gli altri uffici, garantendo supporto alle attività amministrative dell'istituto.

#### Ufficio acquisti

L'Ufficio Contabilità/Amministrazione, Acquisti – Magazzino e Patrimonio cura l'intera gestione amministrativo-contabile dell'istituto, occupandosi della predisposizione dei bandi e dei contratti per esperti esterni e della tenuta del relativo registro, nonché della gestione dei progetti di istituto e di plesso e dei corsi di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, in particolare in materia di sicurezza. Provvede alla liquidazione delle competenze accessorie e dei compensi finanziati dal Programma Annuale, al pagamento degli oneri previdenziali, assistenziali ed erariali, alla gestione delle fatture elettroniche e agli adempimenti RGS, alla predisposizione dell'indicatore di tempestività dei pagamenti e agli obblighi fiscali e contributivi, inclusi Certificazione Unica, modello 770 e dichiarazione IRAP. L'ufficio gestisce le procedure di acquisto e approvvigionamento, i rapporti con i fornitori, il magazzino e il patrimonio, curando collaudi, manutenzione, inventario, assicurazione scolastica, viaggi di istruzione e visite guidate, nonché la comunicazione delle spese scolastiche. Svolge inoltre attività di monitoraggio e rendicontazione finanziaria, comprese l'elaborazione del Programma Annuale, le variazioni di bilancio, il conto consuntivo, l'emissione di mandati e reversali e la quadratura del conto di tesoreria. Cura gli adempimenti relativi ad ANAC, privacy, Anagrafe delle Prestazioni, obblighi di pubblicazione (OIV) e Medico competente, partecipa alla tenuta del protocollo informatico e del protocollo riservato per la parte di competenza e provvede alla pubblicazione degli atti su Albo e Amministrazione Trasparente.



#### Ufficio per la didattica

L'Ufficio Didattica cura la gestione complessiva della carriera scolastica degli alunni, occupandosi delle iscrizioni, dei trasferimenti, dei nulla osta, del rilascio di pagelle, diplomi e certificazioni, della gestione delle assenze, degli infortuni e della tenuta dei fascicoli personali, nonché delle attività legate ai Giochi Sportivi Studenteschi. Gestisce la corrispondenza con le famiglie, le pratiche relative agli esoneri di educazione fisica, all'obbligo scolastico e formativo e alle rilevazioni integrative, oltre alla diffusione delle circolari rivolte a docenti, personale ATA e studenti. L'ufficio collabora con i docenti incaricati delle Funzioni Strumentali per l'inclusione degli alunni con disabilità, l'intercultura, la prevenzione del disagio, l'orientamento e le rilevazioni INVALSI, curando i relativi monitoraggi e la gestione degli alunni stranieri. Provvede alla raccolta, verifica, inserimento e trasmissione dei dati relativi agli ordini di scuola, alla gestione dell'organico alunni, degli scrutini informatizzati, degli esami e del registro elettronico. Cura inoltre i rapporti con i Comuni per il calendario e l'orario scolastico, i servizi di trasporto, mensa e le gite con mezzi comunali, nonché il controllo e l'archiviazione dei registri degli Organi Collegiali, dei Consigli e delle Commissioni, dei registri di classe e dei docenti e dei piani di lavoro. L'Ufficio gestisce le pratiche relative ai libri di testo, ai libri in comodato d'uso, agli esami di licenza, ai registri dei diplomi e alle attività e concorsi previsti dal PTOF, provvedendo alla pubblicazione degli atti di propria competenza sull'Albo e nella sezione Amministrazione Trasparente. Partecipa infine alla tenuta del protocollo informatico e del protocollo riservato per la parte di competenza e opera in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, il DSGA e gli altri uffici, assicurando supporto alle attività didattiche e organizzative dell'istituto.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio del Personale cura la gestione giuridica e amministrativa del personale docente e ATA, occupandosi della definizione degli organici in raccordo con il Dirigente Scolastico,



delle convocazioni e dell'attribuzione delle supplenze con la predisposizione dei relativi contratti, nonché del controllo della documentazione necessaria all'assunzione del personale a tempo determinato e indeterminato, inclusa la richiesta della certificazione del casellario giudiziale. Provvede alla preparazione della documentazione relativa al periodo di prova, alla rilevazione degli scioperi e alla gestione delle assenze del personale, con il monitoraggio e l'emanazione dei relativi provvedimenti, nonché alla rilevazione mensile delle presenze del personale ATA e alle comunicazioni agli interessati. L'ufficio gestisce le autorizzazioni al part-time e all'esercizio della libera professione, la comunicazione degli impegni collegiali per il personale in servizio su più scuole, gli accertamenti a campione sulle autocertificazioni e i decreti per le ore eccedenti l'orario d'obbligo. Cura inoltre l'inserimento delle ferie e delle assenze del personale supplente sulle piattaforme ministeriali, l'Anagrafe delle Prestazioni, le pratiche di immissione in ruolo, ricostruzione di carriera, trattamenti di fine servizio e di fine rapporto, gli inquadramenti economici e gli scatti biennali per l'insegnamento della religione cattolica, nonché le procedure relative a pensioni, trasferimenti e graduatorie del personale docente e ATA. Provvede alla tenuta e all'aggiornamento dei fascicoli personali, alla gestione delle visite fiscali, al calcolo delle ferie non godute e agli adempimenti previsti dalla normativa regionale e nazionale. L'Ufficio del Personale cura infine il protocollo riservato per la parte di competenza, la pubblicazione degli atti sull'Albo e nella sezione Amministrazione Trasparente, partecipa alla gestione del protocollo informatico e opera in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, il DSGA e gli altri uffici, garantendo supporto alle attività amministrative dell'istituto.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

### amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

PagoOnline



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 23

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete infanzia 0-6 di Padova - Ambito 22 -23

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Il presente accordo ha come oggetto la collaborazione fra tutte le Istituzioni scolastiche statali con plessi di Scuole dell'Infanzia della provincia di Padova per la promozione di attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo nonché di formazione, aggiornamento, progettazione e realizzazione di azioni finalizzate all'attuazione degli obiettivi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera e), della Legge 13 luglio 2015, n. 107" L'accordo di Rete è volto, altresì, a favorire una comunicazione più intensa e proficua con le Scuole paritarie e i servizi per lo "zerotre" presenti nel territorio, al fine di accrescere la qualità dei servizi offerti alla comunità nella prospettiva di una progressiva integrazione del sistema.

## Denominazione della rete: SIRVESS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Finalità della collaborazione

Il progetto mira a promuovere la cultura della sicurezza tra i docenti e il personale ATA, sviluppando la consapevolezza dei rischi e l'adozione di comportamenti responsabili nei contesti di vita, di studio e di lavoro. Intende inoltre favorire il ruolo attivo del personale scolastico nella prevenzione, valorizzare le attività didattiche sulla sicurezza all'interno del PTOF e sostenere la formazione dei docenti e del personale scolastico, in conformità al D.Lgs. 81/2008.

Attraverso il lavoro in rete, il progetto promuove la condivisione di esperienze e materiali e rafforza la collaborazione tra scuola, istituzioni e territorio.

Capofila Istituto Tecnico "Marconi" - Padova

## Denominazione della rete: Formazione neoassunti - Ambito 23

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Servizi - Supporto tecnico alle scuole</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Istituto capofila per il supporto tecnico alle scuole - IC di Ponte San Nicolò

## Denominazione della rete: IC Ardigò di Padova - Scuola Polo Regionale per la Scuola in Ospedale (SiO) e l'Istruzione Domiciliare (ID) del Veneto

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Supporto nelle attività didattiche in caso di alunni ospedalizzati</li></ul>
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li></ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

## Approfondimento:

---

L'IC "Ardigò" di Padova è la Scuola Polo Regionale per la Scuola in Ospedale (SiO) e l'Istruzione



Domiciliare (ID) del Veneto, gestendo l'assistenza scolastica per alunni ricoverati o impossibilitati a frequentare, offrendo percorsi personalizzati e continuità didattica in raccordo con la scuola di provenienza, grazie a docenti specializzati presso la Clinica Pediatrica dell'Azienda Ospedaliera di Padova e attivando anche l'istruzione domiciliare per chi è in dimissione.

## Denominazione della rete: **Convenzione con la Casa di riposo "F. Beggiano" di Conselve**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: **Circolo NOI del Patronato Canossiano di Conselve**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: **Convenzione con la Scuola Costruzioni Giuseppe Jappelli**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Accordo Stato Regioni

---

L'Accordo Stato-Regioni del 17 aprile 2025 è la nuova normativa quadro per la formazione obbligatoria sulla sicurezza sul lavoro in Italia, che sostituisce i precedenti accordi e introduce novità importanti per lavoratori, datori di lavoro e figure della sicurezza, uniformando le durate, i contenuti e le modalità (anche e-learning) dei corsi, con l'obiettivo di semplificare e ridurre gli infortuni, sancendo che la formazione dei lavoratori deve essere completata prima dell'inizio dell'attività.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza (normativa)
--------------------------------------	-----------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

### Titolo attività di formazione: Primo soccorso

---

Nel corso di Primo soccorso per docenti si impara a gestire emergenze scolastiche, dalla chiamata dei soccorsi alle manovre salvavita come RCP (rianimazione cardio-polmonare), gestione soffocamento (incluso pediatrico), medicazione ferite, ustioni e gestione di malori (crisi convulsive, dolori acuti), unendo teoria e pratica per intervenire efficacemente prima dell'arrivo dei sanitari.

Tematica dell'attività di formazione	Primo soccorso
--------------------------------------	----------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro • Workshop

## **Titolo attività di formazione: Uso del defibrillatore (DAE)**

Uso del defibrillatore (DAE)

Tematica dell'attività di formazione Primo soccorso

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Workshop

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza**

Nei corsi di sicurezza per docenti si impara a identificare i rischi (chimici, biologici, stress lavoro-correlato, ecc.), a gestire le emergenze (primo soccorso, antincendio, evacuazione), a conoscere le norme di prevenzione e protezione (DPI, segnaletica) e a gestire il benessere psicologico degli studenti, tutto basato sul Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) della scuola, con formazione teorica e pratica, prove di evacuazione e aggiornamenti periodici obbligatori.

Tematica dell'attività di formazione Sicurezza

Destinatari Tutti i docenti



Modalità di lavoro

• Workshop

## **Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche scolastiche**

---

L'Istituto promuove percorsi di formazione rivolti ai docenti finalizzati all'innovazione delle metodologie didattiche e al miglioramento della qualità dell'insegnamento. I corsi approfondiscono approcci inclusivi e flessibili, quali le classi aperte, il lavoro per gruppi di competenza e la didattica laboratoriale e cooperativa, favorendo la personalizzazione degli apprendimenti e il benessere emotivo degli studenti. Le tecnologie digitali vengono considerate strumenti di supporto all'azione didattica, utili a facilitare la collaborazione, la documentazione e l'accesso alle risorse, ma sempre integrate in modo equilibrato con pratiche educative attive e relazionali, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

Tematica dell'attività di formazione

Approfondimenti delle metodologie didattiche scolastiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

## **Titolo attività di formazione: Curriculum di educazione civica**

---

Il percorso di formazione per docenti del primo ciclo è finalizzato ad approfondire l'insegnamento



dell'Educazione civica in coerenza con le Linee guida nazionali, attraverso metodologie inclusive e partecipative. L'uso di ambienti di apprendimento flessibili, come classi aperte e laboratori, favorisce la cittadinanza attiva, la collaborazione, il rispetto delle regole condivise e il benessere emotivo degli alunni. Il percorso affronta in modo trasversale i tre nuclei dell'Educazione civica – Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale – sostenendo una didattica non competitiva, inclusiva e orientata alla crescita integrale della persona.

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

## **Titolo attività di formazione: La valutazione nella scuola**

Il corso intende accompagnare i docenti del primo ciclo in una riflessione condivisa sul significato educativo della valutazione, promuovendo pratiche valutative formative, trasparenti e orientate al miglioramento degli apprendimenti, in coerenza con il quadro normativo vigente e con i traguardi di competenza previsti per il primo ciclo. Focus del percorso: - Rafforzare una cultura della valutazione formativa come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento; - Superare una visione centrata prevalentemente sul voto numerico, valorizzando descrizione, osservazione e feedback. - Riconoscere la valutazione come strumento di accompagnamento, motivazione e inclusione. - Rendere gli studenti più consapevoli dei propri progressi e dei livelli di apprendimento da raggiungere.

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione degli apprendimenti
--------------------------------------	---------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Pensioni passweb

Tematica dell'attività di formazione      Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte      Docendo Academy

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docendo Academy

### Titolo attività di formazione: TFR

Tematica dell'attività di formazione      Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie      Docendo Academy



formative/Università/Altro  
coinvolte

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docendo Academy

## **Titolo attività di formazione: Previdenza, MEF, INPS**

Tematica dell'attività di  
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Docendo Academy

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docendo Academy

## **Titolo attività di formazione: Ricostruzione carriera**

Tematica dell'attività di  
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Docendo Academy

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docendo Academy

## **Titolo attività di formazione: Corso su pratiche Ragioneria**

Tematica dell'attività di formazione Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte RTS di Padova

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RTS di Padova

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza**



Tematica dell'attività di  
formazione

Sicurezza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

## **Titolo attività di formazione: MEPA**

---

Tematica dell'attività di  
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Primo soccorso**

---

Tematica dell'attività di  
formazione

Primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Accordo stato regioni**

---

Tematica dell'attività di  
formazione

Sicurezza (normativa)

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte