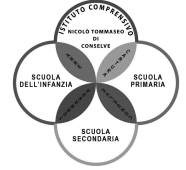




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Nicolò Tommaseo CONSELVE



CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Integrazione Ed. Civica - adottato con Delibera del Consiglio d'Istituto n.90 del 17/12/2020

FONTI DI RIFERIMENTO

- > Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012**
- > Raccomandazione del Parlamento europeo 2006**
 - “Competenze chiave per l'apprendimento permanente”**

PREMESSA

L'assunzione del principio della CONTINUITA' VERTICALE viene considerata condizione necessaria per realizzare un percorso educativo che garantisca ad ogni allievo la centralità e la continuità costruttiva. Essa si realizza in un processo di apprendimento in cui il sapere si espande e si organizza mettendo in collegamento le conoscenze possedute con quelle più complesse che verranno progressivamente acquisite in un'ottica di superamento del profilo e delle finalità formative del singolo segmento.

Tale concezione si concretizza nella costruzione di un curriculum verticale completo che possa rispondere alle effettive esigenze della comunità scolastica, ai bisogni del contesto socio-culturale nel rispetto dell'età e del grado di maturazione degli alunni in modo da rendere organizzato e coerente il passaggio da un grado all'altro e garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento.

L'elaborazione del curriculum d'istituto rappresenta il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni singola istituzione scolastica autonoma. E' parte integrante del POF in quanto rappresenta la sintesi della progettualità formativa e didattica della scuola.

Il curriculum progettato per il nostro Istituto Comprensivo prevede il superamento di una semplice definizione di contenuti in progressione ma vuole caratterizzarsi come percorso formativo unitario ispirato ad una logica progressiva che porti allo sviluppo e al raggiungimento di competenze definite e certificabili sia negli specifici ambiti disciplinari sia in quelli trasversali e metodologici. E' costruito nel pieno rispetto della specifica identità educativa e professionale di ciascun segmento e intende facilitare il raccordo con il secondo ciclo di istruzione e formazione.

Le competenze che si intendono sviluppare sono da considerarsi come sapere agito, capacità di mobilitare combinandole conoscenze, abilità, attitudini, capacità personali, sociali e metodologiche per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti significativi con autonomia e responsabilità utilizzando i saperi posseduti ma anche attivandone di nuovi.

Si è scelto di organizzare il curriculum a partire dalle otto competenze chiave europee esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento europeo 2006 e riportate nella Premessa delle Indicazioni 2012 perché esse rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione in quanto necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e possono fungere da filo conduttore unitario dell'insegnamento/apprendimento attribuendogli senso e significato.

Compito della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione è promuovere e consolidare le competenze culturali di base e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita e in una prospettiva di educazione permanente, le competenze chiave europee.

A partire dal curriculum d'istituto i docenti, in stretta collaborazione, individueranno le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più significative e idonee a garantirne la qualità, ponendo attenzione all'integrazione e interconnessione tra le discipline in quanto molte competenze si sovrappongono, aspetti essenziali e fondamentali di un ambito-abilità di linguaggio, lettura, scrittura, calcolo, uso delle TIC- favoriscono la

competenza in un altro.

Il raggiungimento dei traguardi previsti per ciascuna competenza non è infatti responsabilità del docente della specifica disciplina ma deve essere un compito condiviso da tutti al fine di assicurare l'unitarietà dei processi di apprendimento e rendere costruttivo ed efficace il percorso di ogni alunno.

Lo sviluppo delle competenze viene promosso adottando una didattica flessibile e collaborativa che privilegia sia l'esperienza attiva dell'allievo, la sua riflessività, l'apprendimento induttivo, la creatività, l'approccio integrato interdisciplinare sia la costruzione sociale dell'apprendimento tramite la collaborazione e l'aiuto reciproco.

La valutazione delle competenze avviene osservando le modalità con cui l'alunno utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute, in quale grado di autonomia e responsabilità e assume in tal modo una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Le competenze chiave sono numerate seguendo le Raccomandazioni del 2006. Esse comprendono le competenze specifiche riconducibili ai campi d'esperienza e alle discipline e sono così organizzate:

COMPETENZE TRASVERSALI

- 1- COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA
- 2- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- 3.1- COMPETENZA MATEMATICA
- 3.2- COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE
- 3.3- COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA
- 8- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZE DISCIPLINARI

- 4- COMPETENZA DIGITALE
- 6- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- 7- SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
- 5- IMPARARE AD IMPARARE

1. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA

"La comunicazione nella lingua italiana è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali." (Raccomandazione EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > **I discorsi e le parole**

Discipline di riferimento > **Italiano, Educazione Civica**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una padronanza nella lingua italiana al fine di: - Esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. - Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali (scuola, tempo libero, famiglia, associazioni...). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno usa la lingua italiana accompagnando all'espressione verbale la mimica e la gestualità. - Ascolta comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. - Sa intuire la funzione espressiva della voce e del corpo per identificare stati d'animo e cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale. - Si avvicina alla lingua scritta attraverso l'esplorazione dei messaggi presenti nell'ambiente, la lettura di libri illustrati e l'approccio con la scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo e comunica in maniera adeguata e pertinente. - Legge e comprende varie tipologie di testi, ne individua il genere, il significato e ne ricava informazioni. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. - Conosce e analizza le convenzioni ortografiche, le parti del discorso, le categorie grammaticali e i principali elementi di sintassi. - Espone e sostiene le proprie opinioni in forma scritta e orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno espone oralmente argomenti di studio, esperienze e riflessioni personali utilizzando un lessico adeguato e una costruzione morfosintattica coerente. - Comprende testi sia orali che scritti riconoscendone elementi testuali ed intertestuali. - Scrive testi di diversa tipologia rispettandone l'ortografia, la costruzione morfosintattica e utilizzando un lessico adeguato. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

“La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella lingua italiana. Essa si basa sulla capacità di utilizzare le lingue straniere in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.” (Racc. EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > **I discorsi e le parole**

Discipline di riferimento > **Lingua inglese e seconda lingua comunitaria, Educazione Civica**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di 1° grado
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e anche oltre i confini del territorio nazionale. - Formare cittadini in grado di partecipare alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea e quella mondiale - Saper utilizzare le lingue straniere nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno scopre la presenza di lingue diverse, familiarizza con una lingua straniera in situazioni naturali di dialogo. - Diventa progressivamente consapevole di suoni, tonalità e significati diversi e si apre all'incontro con nuovi mondi e culture. - Riproduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante. - Recita poesie e canzoncine. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, frasi, espressioni di uso quotidiano e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce e comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto argomenti relativi all'ambito familiare e alla vita quotidiana e, per la lingua inglese, anche argomenti di studio. - Descrive oralmente e per iscritto situazioni ed esperienze relative alla vita quotidiana e, per la lingua inglese, anche argomenti di studio. - Affronta situazioni nuove attingendo alle proprie risorse comunicative e confronta le strategie utilizzate per imparare.

3. 1 COMPETENZA MATEMATICA

"La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte)." (Racc. EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > **La conoscenza del mondo**

Discipline di riferimento > **Matematica, Educazione Civica**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
COMPETENZA MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per: - Analizzare dati e fatti della realtà. - Riconoscere, affrontare e risolvere problemi di vario genere, individuare le strategie più appropriate, giustificare il procedimento seguito, utilizzare in modo consapevole i linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta, valuta e opera con quantità. - Esprime, comunica, pone domande, formula ipotesi per la risoluzione di semplici problemi. - Riconosce e discrimina dati secondo un criterio stabilito e li sistema secondo criteri di pertinenza utilizzando strumenti dati dall'insegnante. - Intuisce fenomeni che si ripetono con regolarità. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno calcola con sicurezza con i numeri naturali. - Riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure. - Conosce e utilizza le unità di misura convenzionali. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. - Cerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Riconosce utilizza e rappresenta numeri decimali, frazioni, percentuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico nei vari insiemi numerici e del calcolo algebrico anche in riferimento a contesti reali. - Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, cogliendo le relazioni tra gli elementi, anche in riferimento a contesti reali. - Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Traduce una situazione esaminata in termini matematici e utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà delle situazioni quotidiane.

3.2 COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

" La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati" (Racc. EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > **La conoscenza del mondo**

Discipline di riferimento > **Scienze, Geografia, Educazione Civica**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale. - Possedere una visione della complessità del sistema dei viventi riconoscendo nella loro diversità i bisogni fondamentali e i modi per soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Mettere in relazione le attività umane con il degrado dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali rilevandone i cambiamenti. - Rileva le caratteristiche principali di quanto osservato. - Partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti, formula ipotesi, ricerca possibili soluzioni. - Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante per raccogliere dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che stimolano a cercare spiegazioni riguardo ciò che succede nel mondo circostante. - Utilizza un adeguato metodo di approccio alla realtà che lo circonda (metodo scientifico); conduce esperienze sotto la guida dell'insegnante e/o in modo autonomo. - Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali; rispetta gli esseri viventi e l'ambiente. - Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, ne descrive il funzionamento e ha cura della propria salute. - Trova in varie fonti (libri, internet, ...) informazioni e spiegazioni ad alcuni problemi che lo interessano. - Espone oralmente ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. - Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le tecniche della sperimentazione, raccoglie, analizza ed interpreta il dato. - L'alunno inquadra l'ambiente di vita locale e globale in uno schema dinamico e di relazioni. - L'alunno utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso consapevole delle risorse. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

3.3 COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

"La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione delle conoscenze e delle metodologie scientifiche per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino." (Racc EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > **La conoscenza del mondo**

Discipline di riferimento > **Tecnologia, Educazione Civica**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Approcciarsi al linguaggio tecnico e alle terminologie specifiche. - Conoscere alcune materie prime e indicarne le principali caratteristiche. - Conoscere alcuni cicli di produzione di beni di uso comune. - Conoscere i principi dell'educazione ambientale. - Riconoscere i problemi legati agli interventi dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua le posizioni degli oggetti nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali. - Osserva e rileva le principali caratteristiche di alcuni materiali. - Padroneggia prime attività di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio/temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, delle tecnologie. - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente circostante elementi artificiali e ne individua le loro caratteristiche. - Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia nonché del relativo impatto ambientale. - Conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la sua struttura, di spiegarne il funzionamento e di riconoscerne eventuali limiti. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i vari mezzi di comunicazione ed è in grado di riconoscerne l'utilità a seconda delle diverse situazioni. - Sa utilizzare programmi di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione dei beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Conosce ed utilizza oggetti e strumenti ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione. - Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche digitali. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali e immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

"Tale competenza comporta la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in una varietà di mezzi di comunicazione compresi la musica, il movimento, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Comporta anche una solida comprensione della propria cultura e un senso di identità che possono costituire la base di un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa." (Racc. EU2006)

Campi d'esperienza di riferimento > **Immagini suoni colori, Il corpo e il movimento**

Discipline di riferimento > **Storia, Arte, Musica, Religione, Educazione fisica, Educazione Civica**

Campi di esperienze e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZ E CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
CONSAPEVO LEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario. - Impegnarsi in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. - Utilizzare e applicare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo e motorio per comunicare, esprimere i propri stati d'animo e per entrare in relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coordina semplici azioni motorie orientando il movimento secondo riferimenti spaziali e temporali di base. - Riconosce le varie parti del corpo e lo rappresenta fermo e in movimento. - Partecipa a giochi individuali e di gruppo rispettando le regole e collaborando con i compagni. - Mette in atto comportamenti sperimentati rispetto all'alimentazione, all'igiene personale e alla valutazione del rischio. - Inventa storie e le esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, sviluppando interesse per la fruizione delle opere d'arte. - Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario genere (teatrali, musicali, visivi, di animazione). - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. - Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coordina abilità motorie di base nella relazione con spazio e tempo. - Utilizza modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale. - Partecipa ad attività ludico-sportive collaborando e rispettando indicazioni e regole. - Individua ed assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza a scuola e alla salute. - Esplora le molteplici possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. - Analizza, produce e rielabora in modo creativo messaggi iconici utilizzando varie tecniche. - Conosce alcuni beni artistico - culturali presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. - Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo. - Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole, assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. - Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. - Acquisisce le capacità sensoriali, percettive, visive e creative. - Conosce strumenti e tecniche espressive. - Legge un'opera d'arte e la contestualizza. - Legge ed esegue brani solistici e d'insieme. - Possiede la tecnica di riferimento del proprio strumento. - Ascolta consapevolmente brani tratti da repertori e stili diversi.

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IDENTITÀ STORICA)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. - Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa riferire correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. - Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della propria comunità, apprezzando allo stesso modo altre tradizioni e culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce il periodo storico studiato, collega e riferisce con chiarezza i contenuti, utilizzando gli strumenti della disciplina. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra i gruppi umani e il territorio. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico religioso e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno usa fonti di vario tipo per elaborare le informazioni. - Utilizza linguaggi specifici. - Produce messaggi verbali e non. - Ricostruisce lo sviluppo di una civiltà e sa leggere i documenti iconografici. - Approfondisce lo studio della storia locale riconoscendo anche le tipologie principali dei beni artistici, culturali e religiosi del territorio. - Sa accostarsi alle culture e diversità senza discriminazioni.

4. COMPETENZA DIGITALE

" La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione. E' supportata da abilità di base nelle TIC; l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet."(Racc. EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento > **Linguaggi, creatività, espressione**

Discipline di riferimento > **tutte**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare dispositivi tecnologici, risorse hardware e software in maniera consapevole e responsabile per accedere, reperire, acquisire informazioni. - Svolgere compiti di analisi, elaborazione e rielaborazione. - Produrre e generare nuove informazioni creando, inventando. - Comunicare e interagire con software e web 2.0. - Mantenere relazioni sociali on-line. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza dispositivi digitali anche in maniera autonoma. - Usufruisce di semplici attività multimediali. - Avvia applicazioni interattive. - Usa giochi didattici. - Conosce alcuni rischi derivanti dall'utilizzo improprio degli strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e denomina le parti visibili di un dispositivo digitale. - Accende e spegne correttamente ed autonomamente un dispositivo. - Avvia applicazioni e usa semplici programmi grafici e di videoscrittura. - Utilizza in modo corretto giochi didattici. - Crea cartelle e archivia dati. - Sa produrre un documento funzionale ad una attività svolta. - Sa inserire elementi grafici in un documento e utilizzare in modo creativo il software per la presentazione di un proprio lavoro. - Conosce alcuni rischi derivanti dall'utilizzo improprio degli strumenti informatici. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi. - Rappresenta dati. - Cataloga informazioni foto e musica sia scaricati da Internet sia realizzati di persona. - Imposta, invia, riceve messaggi di posta elettronica. - Seleziona criticamente le informazioni. - Collega e organizza le informazioni da fonti diverse organizza in files e cartelle, con ordine, le informazioni raccolte per poterle utilizzare in qualsiasi momento - Crea schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle, diagrammi. - Realizza collegamenti tra files diversi. - Collega e organizza le informazioni da fonti diverse. - Realizza prodotti utilizzando filmati. - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. - È consapevole dei rischi della rete.

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

"Le competenze sociali e civiche comprendono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, in particolare alla vita in società sempre più diversificate e a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica" (Racc.EU 2006)

Campo di esperienza di riferimento >**Il sè e l'altro**

Discipline di riferimento >**tutte**

Campi di esperienza e discipline concorrenti > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, lavorativa, civile in una società sempre più diversificata. - Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce ed esprime i propri stati d'animo. - Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni. - Sa interagire in una conversazione. - Rispetta gli altri e le diversità di ciascuno. - Sa giocare, lavorare e relazionarsi in gruppi diversi e situazioni diverse. - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. - Rispetta le regole stabilite collettivamente. - Porta a termine il proprio lavoro. - Riconosce il ruolo degli adulti nella società e le funzioni che ricoprono a scuola e in contesti extrascolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno discrimina e comunica le proprie azioni di agio/disagio. - Riconosce il modo con cui si manifestano le emozioni. - Sa esprimere verbalmente emozioni e sentimenti. - Aspetta il suo turno in una conversazione. - Sa argomentare le proprie idee. - Interagisce in modo efficace con gli altri - Rispetta le idee degli altri. - Collabora con gli altri nella progettazione e nella realizzazione di vari prodotti (giochi, canti...). - Individua comportamenti corretti e scorretti. - Rispetta le regole stabilite. - Sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro. - Comprende i concetti del 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno discrimina e comunica le proprie azioni di agio/disagio. - Controlla e gestisce le proprie emozioni. - Sa condividere opinioni scelte e decisioni. - Valorizza la comunicazione in varie forme e contesti. - Sa relazionarsi positivamente con gli altri. - Conosce e apprezza culture e diversità senza discriminazioni. - Interagisce nei lavori di gruppo rispettando i vari punti di vista e fornendo il proprio contributo. - Comprende il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti. - Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche. - Sa attribuirsi responsabilità, rispetta il proprio ruolo e porta a

			<p>prendersi cura di sé, della comunità □e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. - Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>termine il proprio lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità □e dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. - Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
--	--	--	---	---

7. SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

"Il senso d'iniziativa e di intraprendenza concernono la capacità dell'individuo di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono" (Racc. EU 2006)

Campi di esperienza e discipline di riferimento > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Diventare una persona capace di tradurre le idee in azioni. - Valutare informazioni, alternative e decisioni, rispetto a compiti, al proprio lavoro, al contesto in cui si opera. - Saper assumere, pianificare, organizzare e portare a termine un compito. - Realizzare semplici progetti. - Collaborare ad iniziative singolarmente o condivise in gruppo, trovando soluzioni nuove a problemi o esperienze, attraverso strategie di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora un ambiente per conoscere, capire e coglierne i fenomeni e i problemi. - Elabora semplici ipotesi per risolvere alcune piccole situazioni-problema. - Avanza proposte per la scelta e la realizzazione di attività. - Riesce a gestire e negoziare sui compiti assegnati sapendo lavorare in cooperazione, rispettando le regole d'azione condivise. - Sa ripercorrere le fasi eseguite di un compito, di un lavoro, di un'azione. - Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. - Riconosce ruoli, regole e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora un ambiente per conoscere, capire e fare ipotesi. - Giustifica le scelte e sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni. - Coglie fenomeni e problemi legati al territorio utilizzando le risorse che esso offre per raggiungere semplici obiettivi. - Sa usare la propria creatività per risolvere un problema o una situazione. - Pianifica, organizza e gestisce il proprio lavoro singolarmente o in gruppo. - Sa valutare criticamente il proprio e l'altrui lavoro. - Riconosce ruoli, regole e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole che esplorare un ambiente significa conoscere, capire e fare delle ipotesi sulla realtà in cui vive. - Sa cogliere e capire un problema o una situazione individuandone i vari aspetti e utilizza il proprio punto di vista per intervenire in modo autonomo e critico. - Elabora idee ed assume iniziative per la soluzione di problemi, sa eseguire lavori di gruppo attraverso l'assegnazione dei compiti, sapendo essere flessibile nell'ascoltare i punti di vista degli altri. - Sa usare la creatività per ricercare soluzioni originali ed efficaci per elaborare e realizzare progetti. - Sa concretizzare un discorso utilizzando spiegazioni sul proprio pensiero in modo chiaro e corretto. - È in grado di descrivere le caratteristiche di un processo, di organizzarne le attività, eliminando le inefficienze e applicando le competenze acquisite nelle altre discipline. - Sa misurare i risultati di un lavoro svolto e sa descriverne le caratteristiche - Sa valutare criticamente il proprio e l'altrui lavoro. - Riconosce ruoli, regole e funzioni.

5. IMPARARE AD IMPARARE

"È l'abilità di perseverare nell'apprendimento organizzandolo mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. Comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace" (Racc.EU 2006)

Campi di esperienza e discipline di riferimento > **tutti**

COMPETENZE CHIAVE	Finalità	Competenze disciplinari Scuola dell'Infanzia	Competenze disciplinari Scuola Primaria	Competenze disciplinari Scuola Secondaria di I° grado
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione individuando collegamenti e relazioni. - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro. - Sviluppare un'attitudine positiva verso l'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raccoglie informazioni attraverso l'esperienza sensoriale e le sa interpretare e organizzare. - Usa le esperienze fatte in altri contesti. - Affronta le esperienze con curiosità e voglia di conoscere. - Pone domande opportune per risolvere semplici problemi. - Riconosce e accetta i propri limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raccoglie, interpreta e organizza le varie informazioni in base all'obiettivo da raggiungere. - Imposta e risolve problemi. - Analizza situazioni concrete. - Pianifica e usa le diverse esperienze fatte in contesti diversi. - Riflette su come e quanto impara. - Riconosce e accetta i propri limiti e i propri errori. - Valorizza i propri punti di forza e riflette sul proprio lavoro. - È disposto a rischiare ed è aperto a interpretazioni diverse - Riflette sui processi attivati e motiva le strategie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raccoglie e interpreta dati attraverso la ricerca personale e/o di gruppo. - Conosce e comprende le proprie strategie di apprendimento preferite individuando i punti di forza e di debolezza delle proprie abilità. - Riconosce le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle. - Riflette sui processi attivati. - Descrive il proprio processo mentale e ha consapevolezza delle strategie attivate. - È consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. - Cerca nuove opportunità di apprendimento e applica ciò che apprende in una gamma di contesti diversi.

